



USEBEQ

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

de trabajo a distancia

3ro Grado

Primaria



Junio 2021

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez
Subcoordinadora de Gestión Educativa

Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Semana del 31 de mayo al 4 de junio 2021

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL
CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	ARTES	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
PAUSA ACTIVA				
MATEMÁTICAS	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	ARTES
				AUTOEVALUACIÓN

Lunes 31 de mayo

Español

Signos de interrogación en preguntas.

Aprendizaje esperado: Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.

Recordemos qué son las encuestas...

Te invitamos a que anotes lo que recuerdes de las encuestas:

Con ayuda de alguien de tu familia lean el siguiente texto:

Al diseñar el cuestionario de una encuesta se pueden elaborar preguntas con dos tipos de respuestas: **abiertas y cerradas**, como en los ejemplos siguientes. Analiza con ayuda de un familiar las diferencias entre estos tipos de respuestas.

Ejemplos de preguntas con **respuestas abiertas**:

1. ¿Cuál es tu opinión sobre los libros de la Biblioteca de Aula?
2. ¿Cómo eliges los libros que llevas a tu domicilio en préstamo?
3. ¿Qué tipo de textos son los que prefieres leer?

Ejemplos de preguntas con **respuestas cerradas**:

1. ¿Cuántos libros de la Biblioteca de Aula leíste durante el ciclo escolar pasado?

- a) Más de 10.
- b) De 6 a 10.
- c) De 1 a 5.
- d) Ninguno.

2. Eliges llevar un libro en préstamo domiciliario porque:

- a) Te interesó.
- b) Te lo recomendaron.
- c) Te lo dejaron de tarea.
- d) Te gustó la portada.

3. ¿Cuál o cuáles de los siguientes tipos de texto prefieres leer?

- a) Relatos.
- b) Poemas.
- c) Divulgación científica
- d) Históricos.
- e) Mapas.
- f) Recetas.
- g) Historietas.

h) Adivinanzas.
Por lo tanto:

Las **preguntas** de una **encuesta** pueden ser **cerradas**, cuando las posibilidades de respuesta son pocas o dependen de las opciones. Ejemplo:
¿Usas calcetines para dormir?
a) Sí b) No
c) Algunas veces

Las **preguntas** son **abiertas** cuando las opciones de respuesta pueden variar mucho, pues dependen de la persona que contesta. Ejemplo:
¿Qué usas para dormir?
R: Suelo dormir con pijama.



Ahora contesta lo siguiente:

Escribe abiertas o cerradas, según el tipo de pregunta que se presenta en cada caso:

¿Qué grado de primaria cursas?
¿Qué quieres estudiar cuando crezcas?
¿Cómo se llama tu profesor o profesora?

¿Qué tipos de juegos te gustan?
¿Por qué?
¿Qué haces durante tus vacaciones?

¿Cuántas veces a la semana comes fruta?
a) De 2 a 3 b) De 4 a 5 c) Ninguna
¿En qué horario sueles comerla?
a) Mañana b) Tarde c) Noche

Recuerda:

Los **cuestionarios** se componen de **preguntas**, que se escriben con **signos de interrogación** al principio y al final.

En las preguntas se emplean los **pronombres interrogativos**, que se acentúan. Ejemplos:
¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo?
¿Dónde? ¿Cuál?

¡Muy bien, nos vemos la siguiente sesión!

Lunes 31 de mayo

Ciencias Naturales

Reconoce las características de los objetos.

Aprendizaje esperado: Identifica y describe las características de la Luz.

“Aprendamos sobre la Luz”

Como sabes en la sesión de la semana pasada hablamos de la luz y los tipos de objetos que tenemos éstos se clasifican en tres esencialmente: Opacos, Translúcidos y Transparentes.

Las propiedades de los objetos o materiales opacos, translúcidos y transparentes nos permiten utilizarlos para un fin determinado. Por ejemplo, para impedir el paso de la luz exterior al salón de clases, etc.

Es momento de poner en práctica lo aprendido...

Observa algunos objetos de tu casa y en la siguiente tabla anótalos según el lugar que corresponde, guíate con el ejemplo:

OPACOS	TRASLÚCIDOS	TRANSPARENTES
Lápiz de madera	Cortinas	Vidrio de la ventana
		6



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 1 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Lunes 31 de mayo

Matemáticas

Sentido numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado: Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras

El Ahorro

Este mes estaremos reforzando distintos conocimientos matemáticos sobre los que fuiste aprendiendo en este ciclo escolar. Esperamos que las actividades ayuden a repasar lo aprendido en algunas actividades de cada mes.

En los anexos encontrarás una hoja para poder ir tomando notas sobre las cosas que aún consideras te falta aprender mejor, escribe lo que más te cueste trabajo hacer en este mes. Haz una lista que podrás compartir con tu maestro cuando le entregues tus actividades realizadas, o bien cuando regresemos a trabajar de manera presencial a las escuelas. Anexo 8.

¡COMENCEMOS!

Dola Rocío y sus vecinas han ido ahorrando para organizar un convivio en su comunidad. Hoy sacaron sus ahorros para ver cuánto tenían. Responde lo que se te pide:

Rocío tiene la cantidad de dinero que se muestra en la imagen. ¿Cuánto dinero tiene en total?



Lupita tiene la cantidad de dinero que se muestra en la imagen. ¿Cuánto dinero tiene en total?



Rosa tiene la cantidad de dinero que se muestra en la imagen. ¿Cuánto dinero tiene en total?



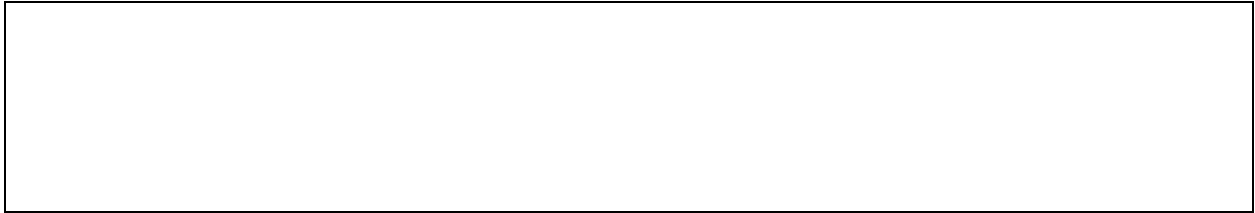
Otras vecinas también van a cooperar y han estado ahorrado. Dibuja los billetes y monedas que podría tener cada persona

Sra. Esther \$625

Sra. Jimena \$789



Sra. Luz \$476



De todas las señoras ¿Quién tiene más dinero en este momento? _____

¿Cuánto dinero tienen la Sra. Luz y Jimena si juntan su dinero? _____

¿Y si juntan la Sra. Rocío y Esther? _____

¿Y si juntan la Sra. Lupita y Rosa? _____

¿Cuánto dinero le falta a la Sra. Luz para tener lo mismo que Esther? _____

- La Sra. Rocío ha juntado puras monedas y billetes de \$100, \$10 y \$1. Dibuja otra manera en la que podría tener su dinero si tuviese monedas y billetes de otras denominaciones: \$2, \$5, \$20, \$50, \$200, \$500



Martes 1 de junio

Matemáticas

Forma, espacio y medida.

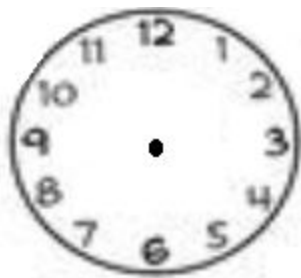
Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.

Lectura del reloj

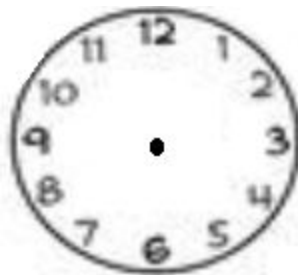
Si te es difícil esta actividad puedes ocupar el reloj que habías armado.

Pide a un familiar que te diga a qué hora hizo ayer cada una de las actividades que se enlistan. Pon la hora en el reloj que armaste ayer, recuerda mover las manecillas, después dibuja esas manecillas en los relojes de abajo:

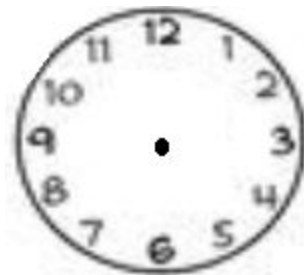
HORA DE COMIDA



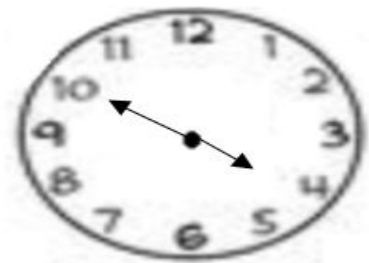
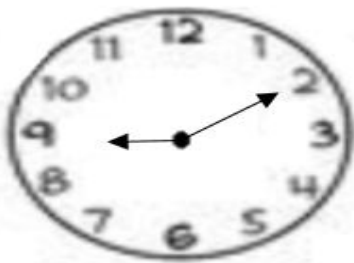
HORA DE DESCANSAR



HORA DE BAÑARSE



Lee los siguientes relojes y escribe con número la hora que marcan:



Responde las preguntas:

- María fue al mercado y entró a comprar a las 11:00 de la mañana, cuando salió era la 1:40 de la tarde ¿cuánto tiempo tardó en hacer sus compras?

- Erika comenzó a hacer su tarea a las 4:40pm y le dijo a su mamá que tardaría 40 minutos en hacerla ¿A qué hora calcula Erika que terminará? _____

Martes 1 de junio

Querétaro la Entidad donde vivo

Intención didáctica : Reconoce los símbolos patrios que dan sentido de pertenencia e identidad nacional.

Nuestros símbolos patrios I

1. Lee con atención la información sobre los símbolos patrios.

La Bandera, el Escudo y el Himno, representan los valores y la historia de los pueblos, los cuales, sumados a las costumbres y tradiciones, van creando un sentido de pertenencia a la nación y contribuyen para consolidar nuestra identidad.



Bandera

Su origen ocurre durante el desenlace de la lucha independentista. Con la formación del Ejército Trigarante en 1821, un año más tarde, en 1822, se modificó el diseño del estandarte. Sus franjas, que originalmente eran diagonales, se colocaron verticalmente y se ordenaron en verde, blanco y rojo; asimismo, el Escudo Nacional fue incluido y colocado al

centro. Dicha estructura prevaleció durante casi un siglo y medio, hasta que en 1968 se creó la versión que hoy conocemos. Los colores de la bandera tienen un significado: el verde, la esperanza; el blanco, la unidad; y el rojo, la sangre de los héroes nacionales.

Escudo

La fundación de la ciudad de México-Tenochtitlán está representada en nuestro Escudo. En él se muestra a un águila real sobre su perfil izquierdo, en actitud de combate, con su garra izquierda apoyada en un nopal, sostenido éste de una peña que emerge de un lago. Con su garra derecha y el pico sujeta a una serpiente. Una rama de encino y otra de laurel, unidas por un listón tricolor, rodean la parte inferior.

El Escudo Nacional sólo puede ser utilizado en los documentos, monedas, medallas y sellos oficiales con las palabras "Estados Unidos Mexicanos".

Himno

Entre 1853 y 1854 se organizaron dos concursos, uno para componer la lírica del Himno Nacional y otro para musicalizarlo. Luego del proceso de selección, resultaron ganadores Francisco González Bocanegra y Jaime Nunó, respectivamente. La composición fue entonada por primera vez en el Teatro Nacional, el 15 de septiembre de 1854.

2. Responde las siguientes preguntas:

- a. Los colores de la bandera tienen un significado: el verde, la esperanza; el blanco, la unidad; y el rojo, la sangre de los héroes nacionales. ¿A qué se refieren las palabras: la esperanza, la unidad y la sangre de los héroes nacionales, de acuerdo al significado de los tres colores de la Bandera Nacional?

- b. ¿En qué puede ser utilizado el Escudo Nacional?

- c. ¿Qué representan para tí los símbolos patrios?



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 2 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Martes 1 de junio

Formación Cívica y Ética

Juntos construimos la igualdad.

Aprendizaje esperado: Reconoce que tanto hombres como mujeres deben tener igualdad de oportunidades.

Roles sociales de mujeres y hombres...

La sesión anterior platicamos de los roles que juegan las mujeres y los hombres en la sociedad, anota lo que recuerdes:

Con ayuda de alguien de tu familia lean las siguientes afirmaciones y decide si estás de acuerdo o en desacuerdo, anota tus ideas:

- a) Tener educación es más importante para los niños que para las niñas.



- b) Los hombres no deben expresar sus sentimientos.

- c) Las mujeres no pueden reparar una tubería en casa.

- d) Sólo las niñas pueden jugar con muñecas o con juguetes de cocina.

¡Buen trabajo realizado!, hasta pronto...

Miércoles 2 de junio

Español

Signos de interrogación en preguntas.

Aprendizaje esperado: Emplea cuestionarios para obtener información, y reconoce la diferencia entre preguntas cerradas y abiertas.

Preguntas y más preguntas...

La sesión anterior leíste que los cuestionarios se elaboran con preguntas cerradas o abiertas, anota tus ideas:

Te invitamos a realizar la siguiente actividad, cambia las preguntas abiertas a preguntas cerradas:

Pregunta abierta	Pregunta cerrada:
¿Es bueno practicar algún deporte?	<hr/> a) b) c)
¿Cuál deporte te gustaría practicar?	Pregunta cerrada: <hr/> a) b) c)
¿Es saludable consumir bebidas durante el recreo?	Pregunta cerrada: <hr/> a) b) c)



Elabora una pregunta que corresponda a cada respuesta, fíjate en el ejemplo:

¿Qué animales te gustan más?

Respuesta: Los animales que más me gustan son los perros y las tortugas.

Pregunta:

Mi mascota es un hermoso perro labrador.

Pregunta:

Mi mascota se llama Dino.

Pregunta:

Le doy de comer croquetas y de beber, agua fresca.

Pregunta:

Todos los días lo llevo a pasear al parque que está cerca de mi casa.



¡Muy bien, nos vemos la próxima sesión!

Miércoles 2 de junio

Artes

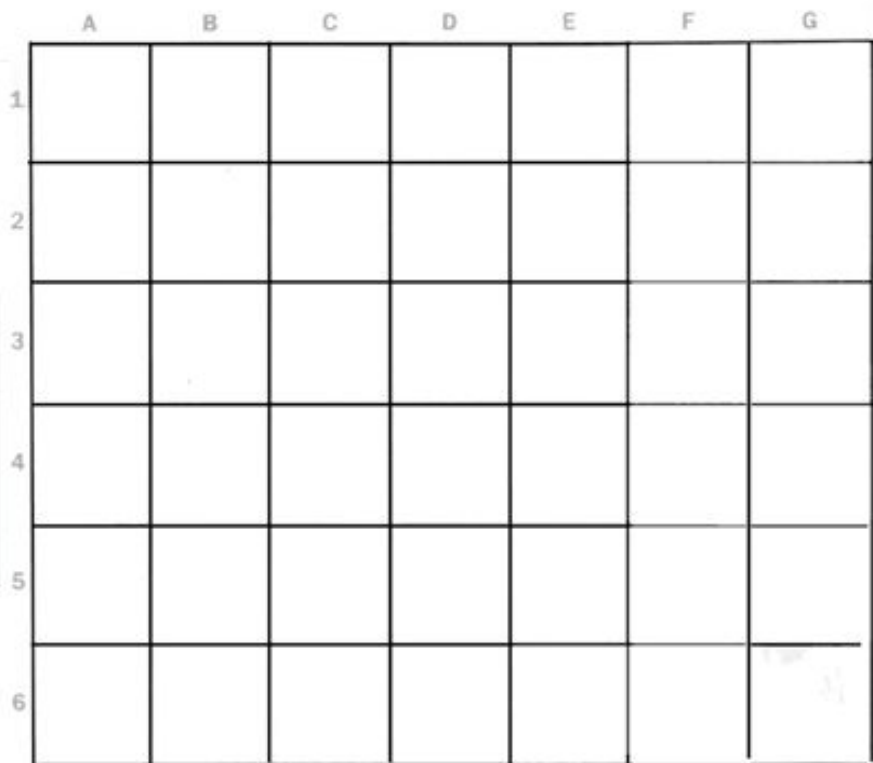
Que los alumnos reconozcan e identifiquen las diferentes obras de arte.

Aprendizaje esperado: Distingue las diferencias entre tono y contraste en imágenes y obras visuales

Un Bodegón en cuadrícula

Como recordarás la semana pasada en el cuadernillo de mayo se habló de los bodegones los cuales también son conocidos como naturaleza muerta, es una obra de arte que representa animales, flores y otros objetos, que pueden ser naturales o hechos por el hombre en un espacio determinado.

En esta sesión te mostramos un bodegón y te invitamos a que lo observes en el cuadro posteriormente lo veas en la cuadrícula pequeña y finalmente lo reproduzcas en la cuadrícula grande siguiendo el ejemplo de los cuadros a utilizar con la cuadrícula pequeña.



Excelente trabajo espero que te haya gustado, nos vemos en la próxima...



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 3 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Miércoles 2 de junio

Ciencias Naturales

Reconoce las características de los objetos.

Aprendizaje esperado: Identifica y describe las características de la Luz.

Dibuja con la sombra de la Luz

Es momento de poner en práctica un poco de lo aprendido en la sesión pasada, como recordarás hablábamos de la luz, hoy utilizaremos figuras o juguetes que tengas en casa y que quieras dibujar, elige tres de ellos que midan 10 cm de alto, puede ser un carrito, un animal o cualquier otro juguete de tu preferencia. Recuerda que deben ser opacos.

En el siguiente recuadro los vas a dibujar, para ello harás uso de la luz del sol, y la sombra que proyectan tus juguetes, si necesitas ayuda, pide a alguien de tu familia que te ayude.

- 1.- Utilizar el sol como fuente de luz para crear sombras...¡Es momento de salir al patio de tu casa!.
- 2.- Coloca el objeto que elegiste en la parte inferior de tu cuaderno, dónde generará una sombra, ésta puede cambiar según la ubicación y el tamaño de la figura.

Observa el ejemplo:



3.- Manos a la obra, en este recuadro coloca una de las figuras que elegiste en la orilla inferior y dibuja la sombra que se proyecta.



Después de realizar el dibujo con sombras contesta lo siguiente:

1.-¿Puede seguir con tus dedos el contorno de las sombras?

2.-¿Lograste realizar el dibujo con la sombra que se proyectó?

3.-¿Coincide la imagen trazada con la sombra?

Buen trabajo nos vemos en la próxima sesión !!!!! :)

Jueves 3 de junio

Matemáticas

Sentido numérico y pensamiento algebraico

Aprendizaje esperado:

Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

Vamos de compras

Afuera de una tienda que vende ropa colocaron unos letreros para que la gente vea qué venden. ¿Cuánto crees que cueste cada uno de estos productos? Coloca un precio a cada uno. Después responde las preguntas:

ROPA "LA BUENA TELA"



Pantalón de mezclilla para mujer



Vestido para bebé



Mameluco para bebé



Pijama Batman



Playera para mujer



Playera para hombre



Mameluco con león



Pantalón de mezclilla para hombre



Pijama niña

¿Cuál es la ropa más cara? _____

¿Qué es más caro, la playera para mujer o el mameluco para bebé? _____

Si tengo \$200 y quiero comprar una sola cosa ¿qué podría comprar? Da tres opciones diferentes

Mi mamá quiere comprarse un pantalón de mezclilla y tiene \$200, ¿le alcanza para comprarlo?
¿Cuánto dinero le falta o le sobra? _____

Dibuja de dos maneras diferentes con qué monedas y billetes podría mi mamá juntar ese dinero que le falta o bien si es que le sobra:

Opción 1	Opción 2

Escribe en la siguiente lista los productos de la tienda, de lo que cuesta más barato a lo más caro. No olvides poner también su precio:

MÁS BARATO

MÁS CARO

--

Jueves 3 de junio

Formación Cívica y Ética

Juntos construimos la igualdad.

Aprendizaje esperado: Reconoce que tanto hombres como mujeres deben tener igualdad de oportunidades.

Igualdad entre niñas y niños...

En las sesiones anteriores platicamos de los roles sociales de las mujeres y los hombres, anota en las siguientes líneas algunas ideas:

Te invitamos a leer los siguientes textos:

Xóchitl Guadalupe Cruz López es una **niña** chiapaneca que diseñó un calentador de agua construido a partir de materiales reciclables y que funciona con energía renovable producida por el sol.



Isaac Hernández Fernández es un joven jalisciense que empezó a bailar **ballet** en el patio de su casa, a los ocho años. Fue el primer mexicano en participar en las Olimpiadas del Ballet y fue ganador de la medalla de oro. Ahora es considerado uno de los mejores bailarines del mundo y se ha presentado en los escenarios más importantes de los cinco continentes. Además, fue el primer mexicano en ganar el Benois de la Danse, el máximo premio de la danza clásica.

Ya que leíste, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensas de los casos que leíste?

- ¿Qué piensas que podría haber pasado con Xóchitl si no la hubieran dejado **construir** su calentador de agua por ser **niña**?

- ¿Crees que Isaac estaría **contento** si no lo hubieran dejado aprender **ballet** por ser **hombre**?

- ¿Por qué crees que es importante que tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades de realizar diferentes actividades?



¡Bien por el trabajo realizado!



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 4 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Jueves 3 de junio

Querétaro la Entidad donde vivo

Intención didáctica : Reconoce los símbolos patrios que dan sentido de pertenencia e identidad nacional.

Nuestros símbolos patrios II

1. Escribe el nombre de los símbolos patrios y explica en un texto acerca de los eventos en los que están presentes:

Símbolo: _____ Presente en: _____ _____ _____	Símbolo: _____ Presente en: _____ _____ _____	Símbolo: _____ Presente en: _____ _____ _____
Dibujo	Dibujo	Dibujo

Viernes 4 de junio

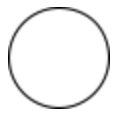
Español

Informe de resultados...

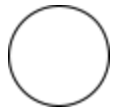
Partes del texto expositivo: introducción, desarrollo y conclusiones.

Aprendizaje esperado: Conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea para redactar un reporte.

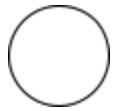
Recuerda que ya platicamos en sesiones anteriores de cómo los cuestionarios nos ayudan para elaborar una encuesta, hoy te invitamos a leer el siguiente reporte sobre los datos del censo acerca de la educación en uno de los estados del país.



La educación es la base principal del desarrollo individual y grupal, es por ello que en nuestro estado se ha buscado ofrecer más opciones para cada uno de los niveles educativos.



Gracias a las mejoras en las opciones educativas, los resultados en este aspecto durante el año 2009 son los siguientes: más de 30 000 niños concluyeron su educación primaria, más de 25 000, la secundaria y más de 15 000, el bachillerato. Esto sucedió en 3 415 escuelas de los diferentes niveles de educación. Para lograr estos objetivos se contó con 9 000 maestros de primaria, 8 000 de secundaria y 4 800 de bachillerato.



Si bien estos resultados son favorecedores, se busca que en los próximos años se mejore el porcentaje de niños que comienzan la primaria y egresan de bachillerato.

Ahora coloca en el círculo el número correspondiente de acuerdo a la explicación de cada elemento del texto:

1 Introducción: En esta sección se explica para qué se hizo la encuesta (propósitos) y a quiénes, con qué objetivos y en qué población.

2 Desarrollo: Se presentan cada una de las preguntas, qué se espera saber con ellas y cuáles fueron los resultados. pueden hacerse gráficas con las respuestas obtenidas.

3 Conclusiones: En esta sección se resumen los resultados de la encuesta, y se valora si se obtuvo o no la información que se quería averiguar.

Al redactar informes, frecuentemente se utilizan frases o nexos para explicar, comparar y ejemplificar la información que se presenta: *pues, porque, algunos...otros, en cambio, por ejemplo.*

¡Buen trabajo, nos vemos la próxima sesión!

Viernes 4 de junio

Educación Socioemocional

Habilidad: Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.

Indicador de logro: Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.

Nuestra casa un lugar de convivencia

Al iniciar las actividades de esta sección te invitamos a pensar un poco en tus emociones:

Responde la siguiente frase:

★ Algo que me entristece es _____

porque _____

Pregunta a dos miembros de tu familia:

★ A _____ algo que le entristece es _____

porque _____

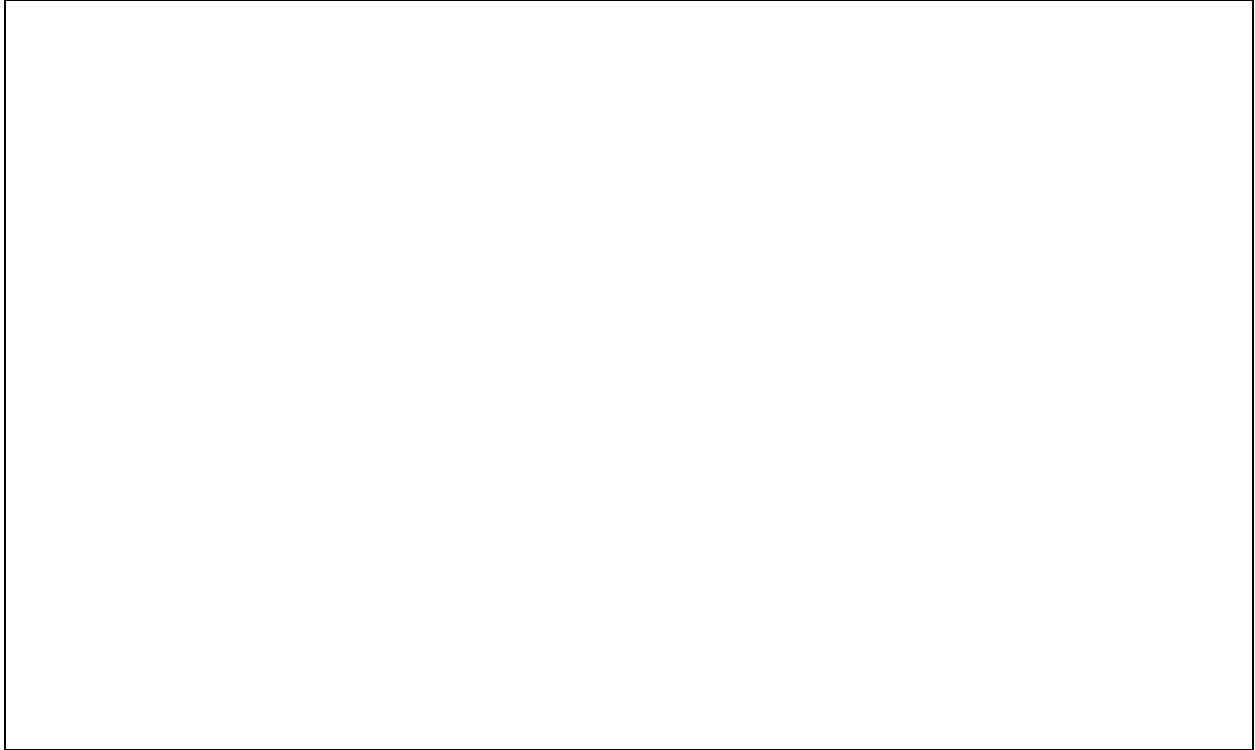
★ A _____ algo que le entristece es _____

porque _____

¡Da las gracias a tus familiares por compartir contigo!
Recuerda que ninguna emoción es mala, sólo son parte de la vida.

Ahora vuelve a leer el título de la actividad del día de hoy. Responde en el siguiente espacio
¿Qué te hace pensar este título? ¿Cómo describirías qué es la convivencia en tu casa?

Dibuja a los miembros de tu familia en tu casa ¿Qué hace cada uno? ¿Cómo es el carácter de cada quién? ¿Qué actividades llevan a cabo?



Ahora piensa:

→ ¿Qué te gustaría que mejorara en tu casa?

→ ¿Cómo podría mejorar la convivencia con tu familia?

LA SIGUIENTE SEMANA SEGUIREMOS TRABAJANDO SOBRE ESTO



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 5 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Viernes 4 de junio

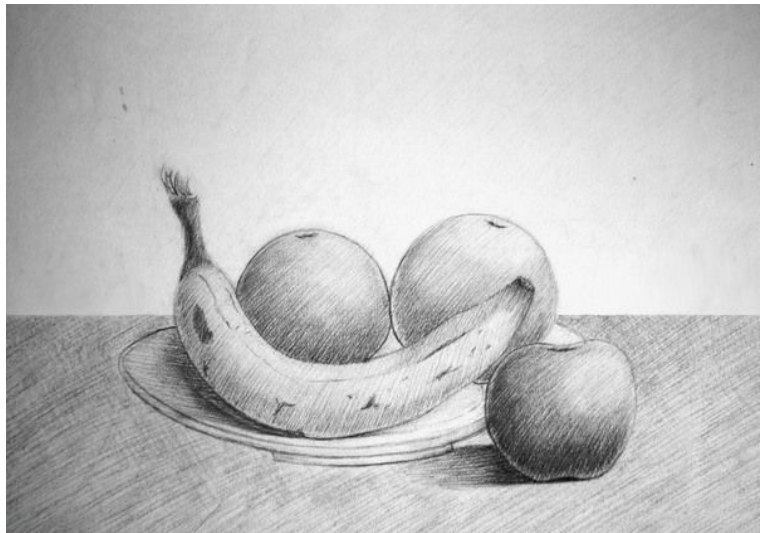
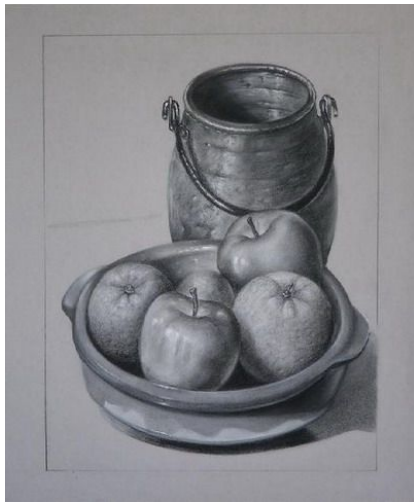
Artes

Que los alumnos reconozcan e identifiquen las diferentes obras de arte.

Aprendizaje esperado: Distingue las diferencias entre tono y contraste en imágenes y obras visuales

Jugando con Bodegones

Como ya conoces los bodegones es hora de jugar con ellos en esta actividad encontrarás algunas imágenes de bodegones y en el "anexo 6" viene un memorama debes cortarlo, iluminar y ver los que son pares de preferencia deben quedar igual al coloreal para que no te confundas, posteriormente que ya los tengas listos juega y divierte con un familiar haciendo uso de este memorama.



Autoevaluación.

Es momento de revisar lo que has aprendido en esta semana de trabajo. Lee cada enunciado y marca con una (X) el nivel donde consideras que te encuentras al término de las actividades:

	Siempre	A veces	Me faltó
Realicé las actividades conforme al programa de cada día de la semana.			
Las actividades las realicé la mayor parte del tiempo sin ayuda, de manera autónoma			
Leo cuidadosamente las actividades antes de hacerlas.			

Escribe, ¿cuál fue la actividad que más te gustó de esta semana?, ¿por qué?

¿Cuál actividad fue la que te costó mayor trabajo realizar?

¡Felicidades, fue una semana excelente descansa y disfruta! ... ¡Te espero el lunes!

Semana del 7 al 11 de junio 2021

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL
CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	ARTES	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
PAUSA ACTIVA				
MATEMÁTICAS	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	ARTES
				AUTOEVALUACIÓN

Lunes 7 de junio

Español

Partes del texto expositivo: introducción, desarrollo y conclusiones.

Aprendizaje esperado: Conoce la estructura de un texto expositivo y la emplea para redactar un reporte.

Las partes del texto informativo...

¿Recuerdas cuáles son las partes de un texto informativo?, anota tus ideas:

Ahora vas a leer los siguientes enunciados, luego vas a anotar la sección que corresponde en la línea.

Introducción	Desarrollo	Conclusiones
--------------	------------	--------------

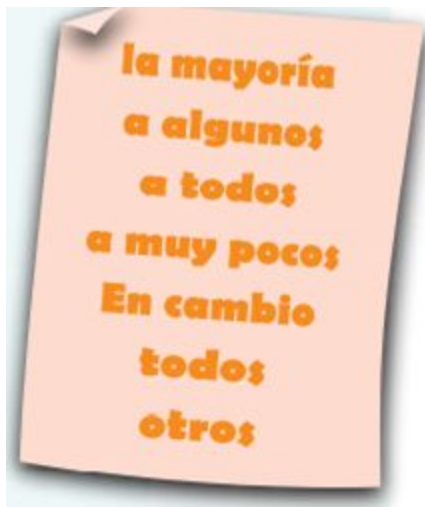
Algunos entrevistados leen libros de Historia.

Con la finalidad de conocer los gustos de lectura se llevó a cabo una encuesta.

Los libros más leídos fueron de literatura de ciencia ficción.



Completa el siguiente informe, utilizando las palabras del recuadro para dar fluidez a la redacción:



Con el objetivo de conocer algunas características del grupo de 3° A, nos dimos a la tarea de hacer una encuesta, teniendo como resultado que a _____ de los compañeros les gusta la asignatura de Español, _____ les gusta Matemáticas, _____ nos gusta salir a Educación Física y _____ les gusta participar en los bailables. _____, cuando tenemos kermés _____ participamos y _____ prefieren pintar en la clase de arte.



¡Muy bien, nos vemos la próxima sesión!

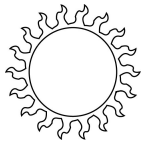
Lunes 7 de junio

Ciencias Naturales

Comparar la temperatura de diferentes objetos mediante el uso del termómetro.

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades.

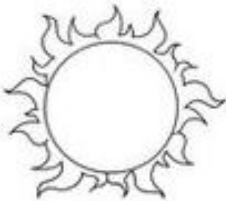
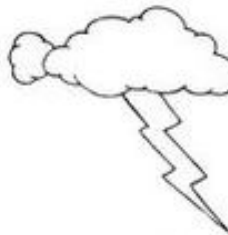
La Luz



La luz es una forma de energía que nos permite ver todo a nuestro alrededor procedente de fuentes luminosas que pueden ser naturales como las estrellas o artificiales como los focos (bombillas). la luz viaja muy deprisa en línea recta y en todas las direcciones.



Actividad encierra con color rojo las fuentes luminosas artificiales y de azul las fuentes luminosas naturales.



Ordena las palabras. Después, escribe lo que corresponde debajo de cada objeto.

osadrintúcl

pesatrarnten

acopo



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 1 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Lunes 7 de junio

Matemáticas

Sentido numérico y pensamiento algebraico.

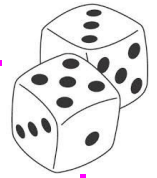
Aprendizaje esperado:

Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

El cajero

Saca tu material que hiciste para jugar: dado y monedas de \$10 y \$1 y billetes de \$100. Te recordamos las instrucciones:

Invita a dos o tres personas de tu familia a jugar. Las instrucciones son las siguientes:



- Acuerden quién de tu familia (de preferencia en el primer juego alguien grande) será el cajero y elijan también quién comenzará a tirar el dado.
- El cajero tendrá todas las monedas y billetes.
- A quién le toca tirar el dado, lo lanza y dice cuánto le cayó y lo pide al cajero.
- El cajero entrega tantas monedas de \$1 cómo le pidan. Así para cada quién en las rondas de tirar.
- Cuando llegues a juntar 10 monedas de \$1. Debes pedir al cajero que te la cambie por una moneda de \$10.
- Cuando juntas 10 monedas de \$10 solicita nuevamente al cajero que te lo cambie por un billete de \$100 y ¡GANASTE!
- Gana quien haya juntado primero sus \$100.

Juega varias veces una vez que hayan pasado varias rondas responde las preguntas:

- ¿Cuánto dinero llevas ahorita? _____
- ¿Y tu familiar? _____
- ¿Cuánto te debería caer en el dado en la siguiente jugada para que juntes diez monedas de \$1 y puedas cambiarlo por una de \$10? _____
- ¿Cuánto dinero te falta para lograr que te den el billete de \$100? _____

Anota en la siguiente tabla quién ganó en cada juego:

Número de juego	Quién fue el cajero	Quién ganó
1		
2		
3		
4		

Martes 8 de junio

Matemáticas

Sentido Numérico y pensamiento algebraico.

Aprendizaje esperado:

Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.

Resuelve problemas aditivos.

Resuelve problemas

Resuelve los siguientes problemas de la manera que tú prefieras. Escribe tu procedimiento y resultado en el rectángulo blanco. En las líneas de abajo explica con tus propias palabras la manera como lo resolviste, ve explicando cómo fue pensando tu mente para resolverlo.

Si en algún problema sólo hiciste una operación, explícala cómo lo resolviste paso a paso.

1. Pedro y Lucas coleccionan canicas, esta semana fue el cumpleaños de los dos y su abuelita les regaló canicas para su colección. Pedro tenía 158 canicas y su abuela le regaló una bolsa con 54 canicas ¿cuántas canicas tiene ahora?

2. A Lucas su abuelita le regaló una bolsa con 56 canicas. Cuando las juntó a las que ya tenía se dio cuenta que ahora tiene 108 canicas. ¿Cuántas canicas tenía antes de que su abuelita le diera ese regalo?

--

3. Juan, amigo de Pedro también colecciona canicas, él tiene una colección de 105 canicas. ¿Cuántas canicas necesita comprar para tener la misma cantidad que Pedro?

--

Martes 8 de junio

Querétaro la Entidad donde vivo

Intención didáctica: Reconoce y valora los elementos que constituyen su identidad local y nacional.

Símbolo: Escudo del Estado de Querétaro I

Tu entidad también tiene símbolos que la identifican y que inspiran un sentimiento de pertenencia en sus habitantes. ¿Sabes cuáles son estos símbolos? Son dos: el Escudo y el Himno de Querétaro.

1. Une con una línea, la descripción con la parte del Escudo del Estado de Querétaro, que le corresponde:

El segundo cuartel ocupa la parte inferior diestra del escudo y contiene, sobre campo de colores naturales, la figura del Apóstol Santiago vestido con un manto blanco y montado en caballo también de color blanco; empuña con su mano derecha una espada y en la izquierda una bandera.



El tercer cuartel ocupa la parte inferior siniestra del escudo y contiene, sobre campo de colores naturales, siete espigas de trigo y al lado una planta de vid de color verde con algunos racimos de su fruto.

El primer cuartel ocupa la mitad superior del escudo y contiene, sobre fondo azul celeste, un sol completo color oro con sus rayos centellantes y coronado con una cruz también en oro; una estrella de cinco puntas de color plata adorna los dos extremos superiores.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 2 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Martes 8 de junio

Formación Cívica y Ética

Juntos construimos la igualdad.

Aprendizaje esperado: Reconoce que tanto hombres como mujeres deben tener igualdad de oportunidades.

Igualdad de género...

Hoy te invitamos a realizar la siguiente actividad en familia...

Piensen en algunos conocidos, hombres y mujeres de cualquier edad y realicen lo siguiente:



- Identifiquen quiénes de ellos son buenos para hacer **distintas** actividades, tales como: proponer ideas interesantes, estudiar, cocinar, cuidar de niñas y niños.
- En la siguiente tabla anota y organiza la información que vayan comentando.

Actividad	Mujeres	Hombres

Lean y comenten en familia:

► La igualdad de género es un derecho y consiste en que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades para desarrollarse en espacios como la educación, el deporte o el trabajo.

¡Buen trabajo realizado en familia!

Miércoles 9 de junio

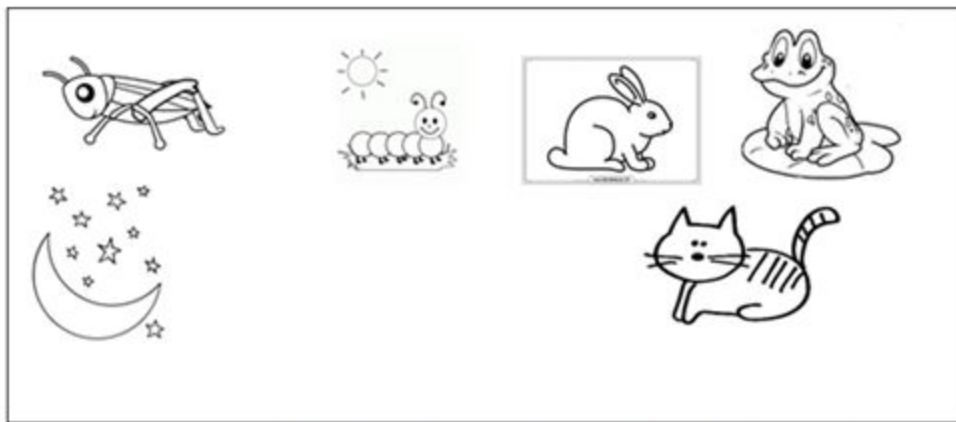
Español

¿Qué es, qué es?

Características y función de las adivinanzas.

Aprendizaje esperado: Identifica la función y las características de las adivinanzas.

En compañía de tu familia lean las siguientes adivinanzas y traten de adivinar de qué o de quién se trata..., marca y escribe la respuesta correcta. De las imágenes del recuadro recorta y pega donde corresponda, se encuentran en el **Anexo 11**.



De un huevecito nací alargadito, me encerré en una rosa y ahora soy mariposa. El gusano _____ El saltamontes	
¿Quién será que de noche sale y de día se va? El gato _____ La Luna _____	
Vivo en el agua y vivo en la tierra, nací sin patas y salto con fuerza. El conejo _____ La rana _____	

Pregunta a alguien de tu familia lo siguiente::

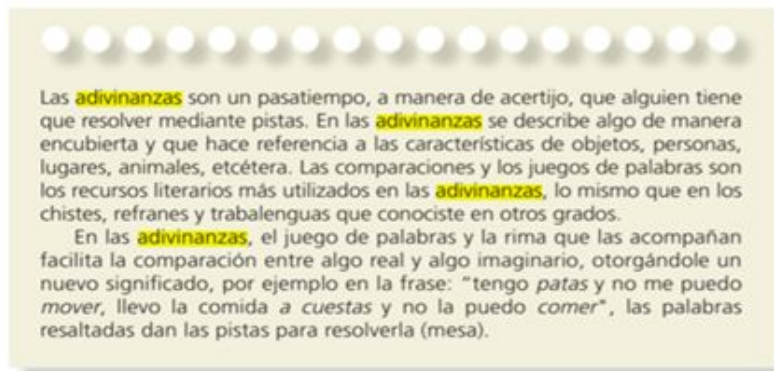
¿Sabes algunas adivinanzas?, ¿cuáles? anota

¿Cómo las conocieron?

¿Les parece divertido decirlas?, ¿por qué ?

Pide te digan algunas, dos o tres y anótalas aquí

Para saber más: Las adivinanzas son textos de *tradición oral*, es decir, se transmiten de persona a persona y de este modo se conocen y comparten.



Las **adivinanzas** son un pasatiempo, a manera de acertijo, que alguien tiene que resolver mediante pistas. En las **adivinanzas** se describe algo de manera encubierta y que hace referencia a las características de objetos, personas, lugares, animales, etcétera. Las comparaciones y los juegos de palabras son los recursos literarios más utilizados en las **adivinanzas**, lo mismo que en los chistes, refranes y trabalenguas que conociste en otros grados.

En las **adivinanzas**, el juego de palabras y la rima que las acompañan facilita la comparación entre algo real y algo imaginario, otorgándole un nuevo significado, por ejemplo en la frase: "tengo *patas* y no me puedo *mover*, llevo la comida *a* *cuestas* y no la puedo *comer*", las palabras resaltadas dan las pistas para resolverla (mesa).

¡Buen trabajo, hasta pronto!

Miércoles 9 de junio

Artes

Obras de arte

Que los alumnos reconozcan e identifiquen las diferentes obras de arte.

Aprendizaje esperado: Distingue las diferencias entre tono y contraste en imágenes y obras visuales.

Hola, ¿conoces este cuadro?



Bueno quizás lo conoces quizás no, te voy a contar sobre él.

Este cuadro es uno de los siete cuadros de la colección de “Los Girasoles” que el pintor holandés “Vincent Van Gogh”, realizó mientras vivía al sur de Francia.

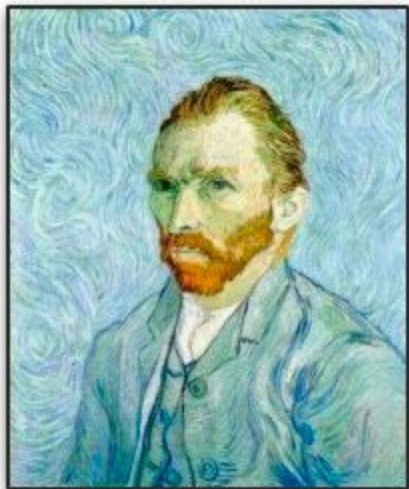
Inspirado por el sol mediterráneo y por el color de su casa un fuerte amarillo, dibuja Girasoles vivos y marchitos.

Ahora que ya conoces más reflexiona y responde :

1.-¿Cuántos cuadros componen la serie de los Girasoles?

2.- ¿En qué lugar vivía Van Goh cuándo pintó estos cuadros?

3.-¿En qué se inspiró para hacer esta serie de cuadros?



Autorretrato

Vincent Willem Van Gogh.

Pintor.

Nació en Groot-Zunder, Holanda, en 1853.

Falleció en Auvers-sur-Oise, en 1890.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 3 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Miércoles 9 de junio

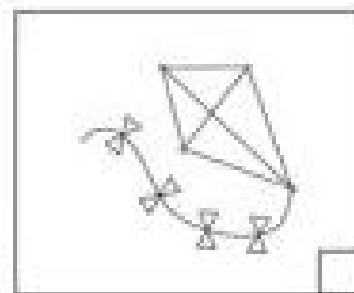
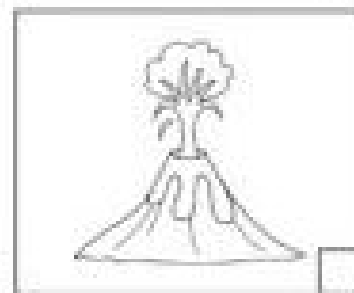
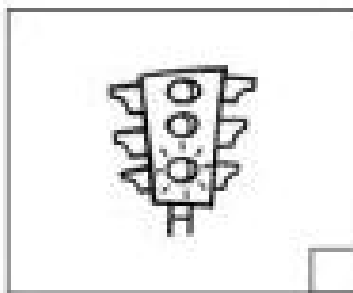
Ciencias Naturales

Comparar la temperatura de diferentes objetos mediante el uso del termómetro.

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia del uso de los termómetros en diversas actividades..

Fuentes naturales y fuentes artificiales de Luz

Escribe, en cada cuadro una N si la fuente de luz es “natural” y una A, si es artificial.



Jueves 10 de junio

Matemáticas

Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.

La Tiendita

Organiza jugar con alguien de tu familia a la tiendita. Busca 16 cosas en tu casa que podrían vender, ponles precio y acomoda todo.

Dibuja las monedas y billetes que necesiten para jugar, haz de diversos valores:

Billetes: \$200, \$100, \$50, \$20

Monedas: \$10, \$5, \$2 y \$1

También puedes ocupar las monedas y billetes que el mes pasado recortaste, pegaste y forraste.

Jueguen a comprar y vender. ¡Tú debes comenzar siendo el vendedor o la vendedora!

Anota aquí debajo los productos que utilizaron en su tiendita y los precios que pusieron:

	Producto	Precio
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

	Producto	Precio
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

Responde las preguntas como si tu fueras el vendedor:

- ¿Cuánto cobrarías si te comprarán 6 piezas del producto 3? _____
- ¿Cuánto cobrarías si te comprarán 4 piezas del producto 9? _____
- ¿Cuánto cobrarías si te comprarán 2 piezas del producto 16? _____
- ¿Cuánto cobrarías si te comprarán 1 pieza del producto 12, 3 piezas del producto 10 y 5 piezas del producto 1? _____

Jueves 10 de junio

Formación Cívica y Ética

Juntos construimos la igualdad.

Aprendizaje esperado: Reconoce que tanto hombres como mujeres deben tener igualdad de oportunidades.

La igualdad entre niñas y niños...

Te invitamos a que junto con alguien de tu familia lean el siguiente párrafo:

La falta de oportunidades para niñas y niños genera condiciones de **desigualdad**, injusticia, **discriminación** y violencia. Por el contrario, la igualdad favorece un mundo **pacífico** y próspero para todas las personas, tanto en el presente como en el futuro.

Ahora lean y analicen las siguientes situaciones:

★ A veces las niñas son escuchadas por los adultos, mientras que los niños son regañados y castigados.



★ En algunas familias las niñas tienen menos tiempo que los niños para estudiar y jugar porque ayudan en los quehaceres o cuidan a sus hermanos.



Dialoga con tu familiar y contesta las siguientes preguntas:

→ ¿Conocen alguna situación similar a las anteriores entre sus conocidos?, ¿cuál?

→ ¿Consideran que estas situaciones son justas o injustas?, ¿por qué?

→ ¿Cómo evitarían estas situaciones entre sus conocidos, en casa o en la comunidad?

¡Buen trabajo!...



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 4 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

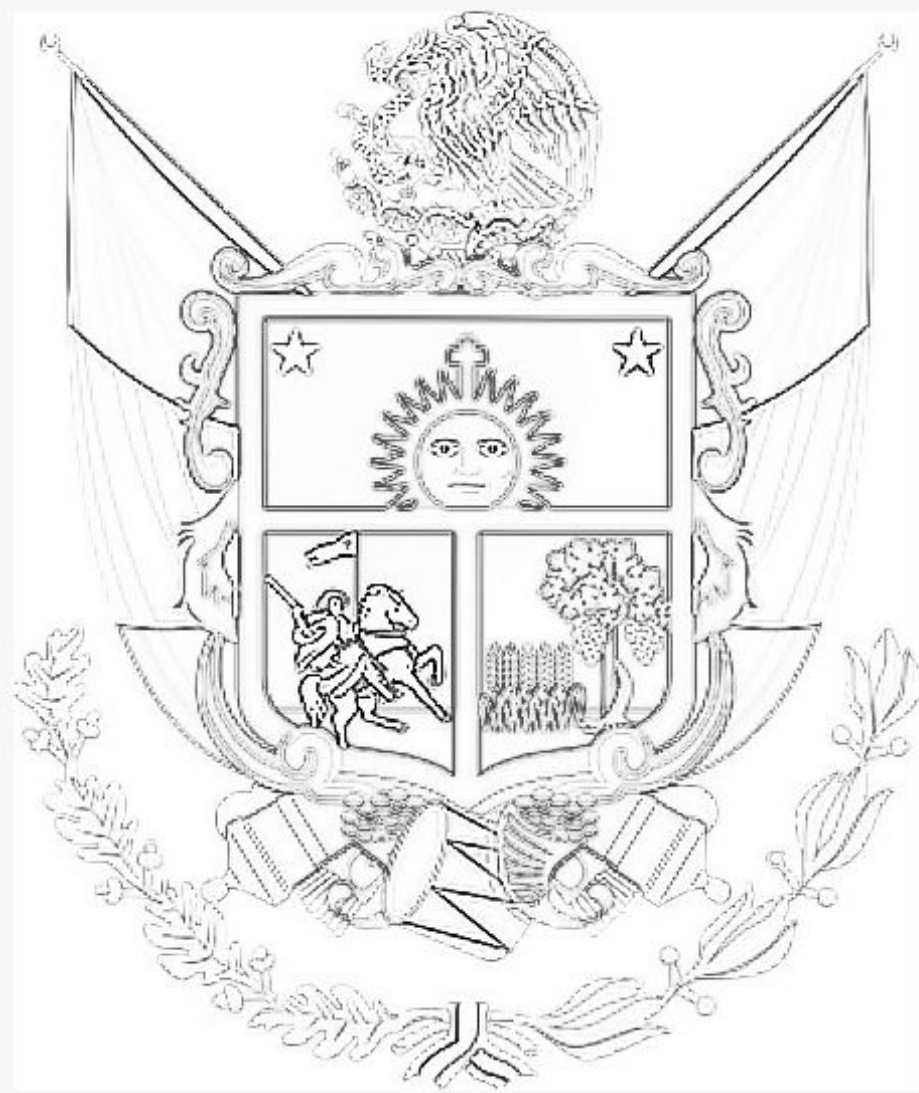
Jueves 10 de junio

Querétaro la Entidad donde vivo

Intención didáctica: Reconoce y valora los elementos que constituyen su identidad local y nacional.

Símbolo: Escudo del Estado de Querétaro II

1. Considera la descripción del Escudo del Estado de Querétaro de la sesión del pasado 8 de junio, y colórealo.



<https://www.paratodomexico.com/estados-de-mexico/estado-queretaro/escudo-queretaro.html>

Viernes 11 de junio

Español

Características y función de las adivinanzas.

Aprendizaje esperado: Identifica las características y función de las adivinanzas.


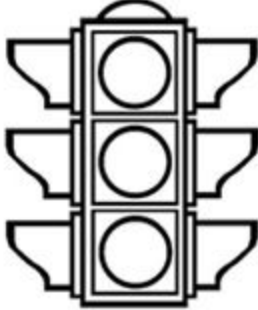
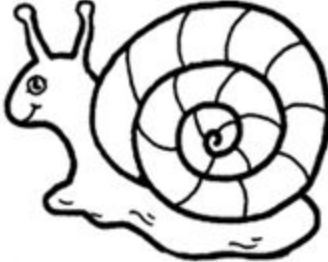

¡Juguemos a las adivinanzas!

¡Hoy vamos a elaborar un memorama con adivinanzas para que juegues con tu familia!



Colorea y recorta las tarjetas para jugar al memorama. **Recortable Anexo 12.**

<p>Sale cuando llueve y al tiempo hace sol. Sus siete colores. ¡Qué bonitos son!</p>	
<p>Es redondo como el mundo, todos quieren jugar con él y lo tratan a puntapiés.</p>	
<p>Un señor muy cabezón golpea con la cabeza y no le causa dolor.</p>	
<p>¿Cuál es aquél pobrecito siempre andando, siempre andando y no sale de su sitio?</p>	

<p>Es redondo y con bastón me libra de la lluvia y también del sol.</p>	
<p>Es de tres colores, no habla pero lo entiendo, paso si viste de verde y si es rojo me detengo.</p>	
<p>No es que tenga mucha cara, ni que parezca una col: todos saben que mi nombre es la suma de los dos.</p>	
<p>Sal al campo por las noches si me quieres conocer. Soy señor de grandes ojos, cara seria y de gran saber.</p>	

¡A jugar en familia!, buen trabajo....

Viernes 11 de junio

Educación Socioemocional

Mejorar la convivencia

Habilidad: Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.

Indicador de logro: Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.

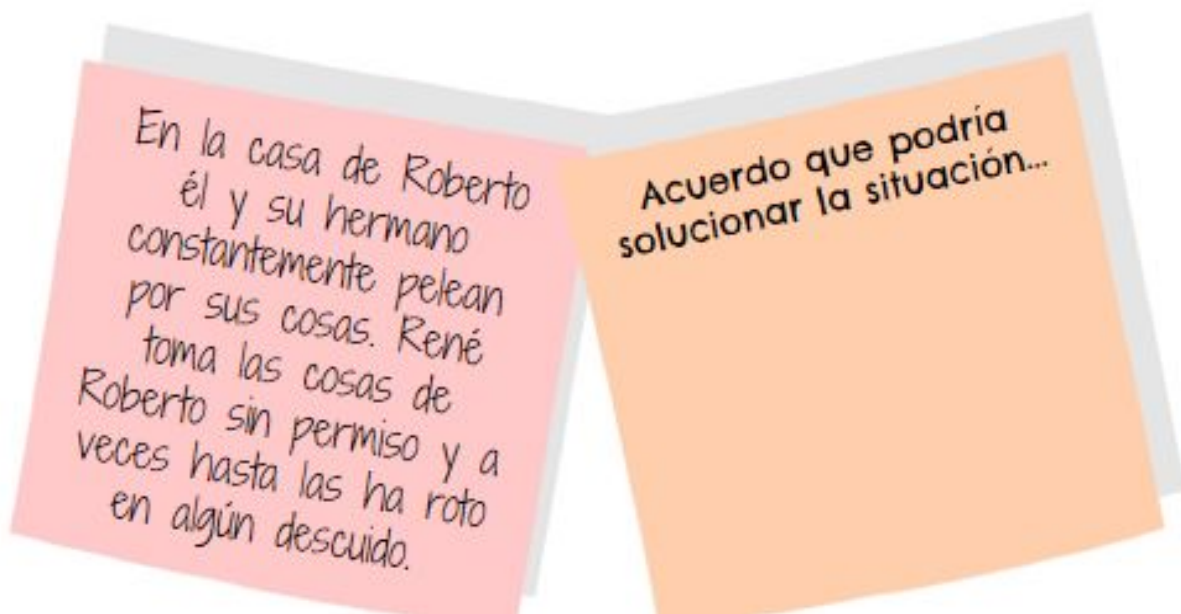
La semana pasada te invitamos a pensar sobre la convivencia con tu familia ¿te acuerdas?

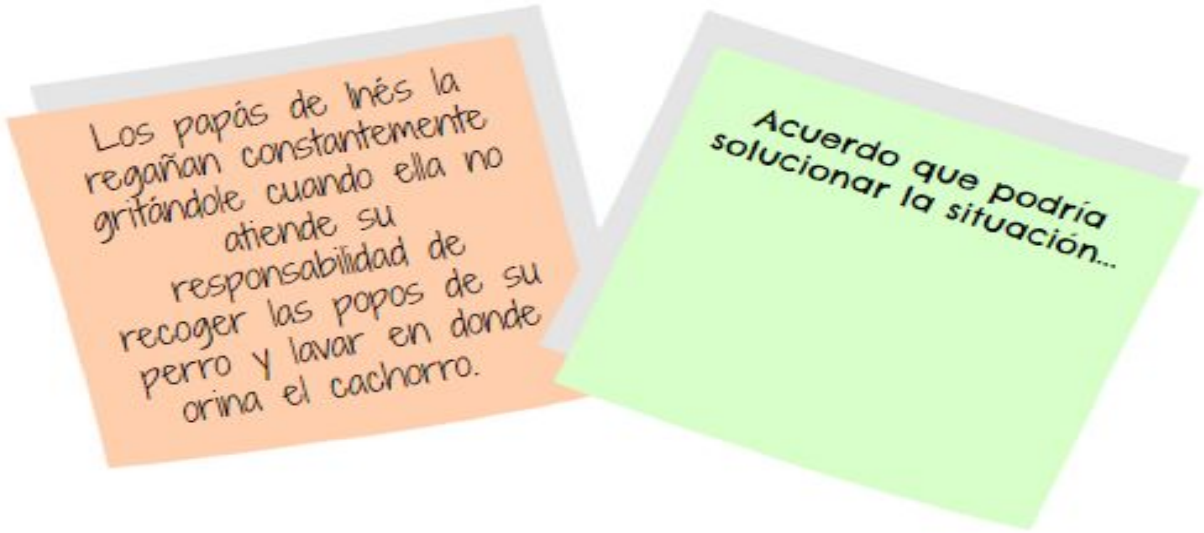
Respondiste estas preguntas:

- ¿Qué te gustaría que mejorara en tu casa?
- ¿Cómo podría mejorar la convivencia con tu familia?

Si no recuerdas tus respuestas, regresa a la actividad del día viernes 4 de junio y revisa lo que contestaste.

Lee los siguientes ejemplos de algunos conflictos que ocurren en la casa de algunos niños y en el recuadro de abajo propón una posible solución para cada uno.





Ahora para seguir reflexionando te pedimos responder las siguientes preguntas. Puedes practicarlas con alguien de tu familia:

- ¿Cuáles son los conflictos más comunes que ocurren en su casa?

- ¿Qué de lo que ocurre te hace sentir mal?

- ¿Cuál es el origen de esos conflictos?

- ¿Cómo se resuelven normalmente esos conflictos?



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 5 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Viernes 11 de junio

Artes

Que los alumnos reconozcan e identifiquen las diferentes obras de arte.

Aprendizaje esperado: Distingue las diferencias entre tono y contraste en imágenes y obras visuales.

Conociendo Artistas

¡Hola! En la sesión pasada hablamos de la obra de arte los Girasoles de Vincen Van Goh e incluso platicamos sobre la vida del artista. Bueno el día de hoy conoceremos a una artista Mexicana, probablemente la conoces pero no está por demás dar un repaso y explorar siempre sobre los diversos artistas.

FRIDA KAHLO
(1907 - 1954)



Ilustración de Lydia Clites

Magdalena Carmen Frida Kahlo Calderón nació en Coyoacán, México el 6 de julio de 1907 y murió en 1954. Tuvo 3 hermanas y vivió en una CASA AZUL. Cuando tenía 5 años sufrió una enfermedad muy grave llamada "polio". Frida sobrevivió, pero una de sus piernas le quedó muy débil, más corta y más delgada que la otra.

Su padre era fotógrafo y artista. Se llevaban muy bien y le hablaba del arte antiguo mexicano, sobre su arquitectura, y le enseñó a usar su cámara.

¿Qué te parece la historia de Frida?

Autoevaluación.

Es momento de revisar lo que has aprendido en esta semana de trabajo. Lee cada enunciado y marca con una (X) el nivel donde consideras que te encuentras al término de las actividades:

	Siempre	A veces	Me faltó
Realicé las actividades conforme al programa de cada día de la semana.			
Las actividades las realicé la mayor parte del tiempo sin ayuda, de manera autónoma			
Leo cuidadosamente las actividades antes de hacerlas.			

Escribe, ¿cuál fue la actividad que más te gustó de esta semana?, ¿por qué?

¿Cuál actividad fue la que te costó mayor trabajo realizar?

¡Felicidades, fue una semana excelente descansa y disfruta! ... ¡Te espero el lunes!

Semana del 14 al 18 de junio 2021

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL
CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	ARTES	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
PAUSA ACTIVA				
MATEMÁTICAS	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	ARTES
				AUTOEVALUACIÓN

Lunes 14 de junio

Español

Adivina, adivinador...

Características y función de las adivinanzas.

Aprendizaje esperado: Identifica las características y función de las adivinanzas.

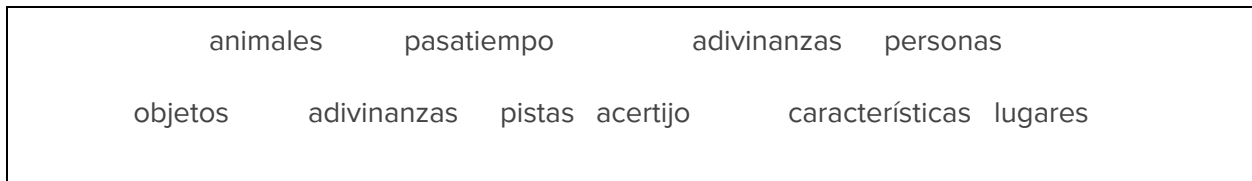


¿Recuerdas qué son las adivinanzas? anota en la siguientes líneas algunas ideas:

Te invitamos a completar la frase con las palabras que aparecen en el recuadro de abajo:

Las _____ son un _____ a manera de _____, que alguien tiene que resolver mediante _____.

En las _____ se describe algo de manera encubierta y que hace referencia a las _____ de _____, _____, _____, etcétera.



Recordemos que en las adivinanzas se utilizan el juego de palabras y la rima que las acompañan facilita la comparación entre algo real y algo imaginario, dándole un nuevo significado, por ejemplo: “tengo **patas** y no me puedo **mover**, llevo la comida a **cuestas** y no la puedo **comer**”, las palabras resaltadas dan la pista para resolver la adivinanza...

Responde, ¿qué es? _____



¡Muy bien, nos vemos la próxima sesión!

Lunes 14 de junio

Ciencias Naturales

Identificación de las características del sonido: tono, timbre e intensidad.

Aprendizaje esperado: Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.

El Sonido

Con ayuda de un familiar lee el siguiente texto:

Los seres humanos nos comunicamos con sonidos. El sonido viaja por el aire, también lo hace en materiales sólidos y líquidos. El sonido tiene tono, intensidad y timbre. La intensidad se refiere al volumen de ese sonido: puede ser alto o bajo. El timbre depende de las características físicas de la fuente que emite el sonido y de cómo se produce. Cuando el volumen del sonido es muy alto se convierte en un contaminante acústico, este puede afectar tus oídos y tu sistema nervioso. La unidad utilizada para medir la intensidad del sonido es el decibel.

Ahora resuelve el crucigrama que se encuentra a continuación, si tienes dudas puedes volver a leer el texto.



Horizontales

3.- Cuando hay contaminación acústica que afecta al sistema nervioso y _____.

5.- Cuando el volumen del sonido es muy alto se convierte en: _____.

6.- Viaja por el aire, también lo hace en materiales sólidos y líquidos _____.

Verticales

1.- Depende de la intensidad física de las fuentes que emiten el sonido y de cómo se produce: _____.

2.- Se refiere al volumen de ese sonido puede ser alto o bajo _____.

4.- La unidad utilizada para medir la intensidad del sonido es el _____.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 1 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Lunes 14 de junio

Matemáticas

Contenido: Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesario al resolver problemas u operaciones.

Intención didáctica: Que los alumnos usen el cálculo mental para resolver problemas multiplicativos.

La juguetería

Rubén fue a visitar a su abuela al pueblo donde vive. Allí conoció a Don José, un señor que se dedica a elaborar juguetes artesanales ¡Son hermosos!

Estos son los juguetes que hace:

COMEDOR



TRAILER DE MADERA



LUCHADOR



PATITO DE MADERA



TABLITA MÁGICA

Para organizar su material., Don José tiene una tabla de algunas cosas que ocupa. Ayuda a llenarla fijándote en las imágenes de la página anterior:

- Para los luchadores: 8 palitos
- Para los patitos: _____ ruedas
- Para los trailers de madera: _____ llantas
- Para los comedores: _____ sillitas
- Para las tablitas mágicas: _____ tablitas

Responde los problemas con el procedimiento que tú quieras. Escribe tu procedimiento en el recuadro y en las líneas de abajo explica lo que hiciste y por qué:

1. ¿Cuántas tablitas en total necesita Don José para armar 5 tablitas mágicas?

Explica tu procedimiento : _____

¿Y para armar 4 tablitas? _____ ¿y para armar 10? _____

2. ¿Cuántos palitos necesita si va a hacer entrega de 8 trailers para un cumpleaños?

Explica tu procedimiento : _____

3. ¿Cuántas ruedas en total necesita Don José para armar 10 patitos?

Explica tu procedimiento : _____

¿Y para armar 2? _____ ¿y para armar 9? _____

4. Don Alejandro tiene un pedido de 7 comedores ¿cuántas sillitas tendrá que fabricar?

Explica tu procedimiento : _____

- Ayúdale a Don Alejandro a llenar estas tablas:

Trailer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Llanta	10	20								

Luchadores	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Palitos										

Martes 15 de junio

Matemáticas

Contenido: Relación de la escritura de los números, con cifras y sus nombres.

Intención didáctica: Que los alumnos usen el valor posicional de las cifras de un número para asociarlo a descomposiciones aditivas.

Números

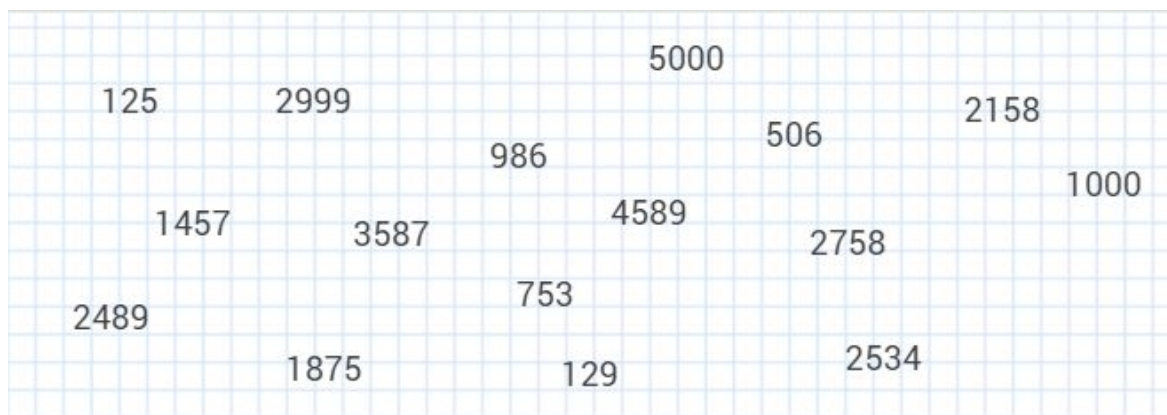
¿Te has dado cuenta que cada vez puedes leer números más grandes?

Pide a alguien de tu familia que te dicte un número según se indica la tabla y escríbelo con número y letra. Mira el ejemplo:

Condi ción	Escritura numérica	Escritura con letra	Dilo con sumas
4 cifras	1658	Mil seiscientos cincuenta y ocho.	$1000+6000+50+8$
3 cifras			
5 cifras			
6 cifras			
5 cifras			

A continuación encierra los números como se indica:

- En un círculo los números mayores que mil y menores que dos mil quinientos.
- En un rectángulo los números mayores que quinientos y menores que mil.
- En un margen con picos los números mayores que dos mil y menores que tres mil.
- En un margen de líneas punteadas los números mayores que tres mil.



Martes 15 de junio

Querétaro la Entidad donde vivo

Intención didáctica: Reconoce y valora los elementos que constituyen su identidad local y nacional.

Himno a Querétaro

El Himno a Querétaro, se creó en el año 2014, por José Maldonado y Luis Olvera Montaña debido a la convocatoria para la creación de la letra y música del Himno del Estado de Querétaro.

1. Lee la letra del Himno a Querétaro:

Autor: Luis Olvera Montaña

Música: José Maldonado

Coro:

Querétaro, hacia el progreso, hacia el triunfo, hacia el honor; Querétaro, tenemos fe en tu grandioso porvenir. Querétaro, unidos todos trabajamos para ti; El futuro está en nuestras manos para hacer esta tierra feliz.

En la paz tú tendrás, progreso y bienestar, Unidad, hermandad para todos por igual.

Querétaro, rica herencia de cultura y tradición; Querétaro, surgió tu historia bajo el Sol del Sangremal. Querétaro, aquí nació la independencia nacional; En tu suelo murió el Imperio, y se firmó nuestro pacto federal.

Estrofa:

Tierra fiel a nuestra gran Nación, además de tu Nobleza y patriotismo son tu honor Siempre serás, tesoro de identidad Baluarte firme de México de su libertad

Coro:

Querétaro, hacia el progreso, hacia el triunfo, hacia el honor; Querétaro, tenemos fe en tu grandioso porvenir. Querétaro, unidos todos trabajamos para ti;

El futuro está en nuestras manos para hacer esta tierra feliz.

2. Si tienes oportunidad con el apoyo de un familiar, de escuchar la letra y música del Himno a Querétaro, practica varias veces el canto.
3. ¿Cómo crees que los queretanos apoyan para lograr lo que dice el primer coro del Himno a Querétaro?



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 2 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Martes 15 de junio

Formación Cívica y Ética

Juntos construimos la igualdad.

Aprendizaje esperado: Reconoce que tanto hombres como mujeres deben tener igualdad de oportunidades.

Acciones que favorecen la igualdad entre niñas y niños...

En las sesiones anteriores hemos platicado de que tanto niñas como niños deben tener las mismas oportunidades de tal manera que se evite la desigualdad, injusticia, discriminación y violencia.

Las actividades que realizamos reflejan nuestro diferentes **gustos** y **habilidades** personales. Por ello, todas y todos debemos ser tratados con igualdad.

Con alguien de tu familia platica por qué es importante favorecer la igualdad entre mujeres y hombres, anota en las siguientes líneas algunas ideas:

Ahora escribe qué puedes hacer para promover la **igualdad de género** entre niñas y niños:



➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para reconocer la igualdad de derechos de las niñas y los niños

- ▶ Identifica situaciones donde niñas y niños no pueden participar por igual.
- ▶ Expresa tu opinión cuando veas situaciones injustas.
- ▶ Participa en acciones que ayuden a que haya igualdad entre niñas y niños.

¡Buen trabajo, hasta pronto!

Miércoles 16 de junio




Español

Características y función de las adivinanzas.

Aprendizaje esperado: Identifica las características y función de las adivinanzas.

Pistas y juegos de palabras...

En la sesión anterior, leíste que en las adivinanzas se utiliza el juego de palabras y la rimas ahora te invitamos a que en compañía de un familiar lean las adivinanzas y respondan a las preguntas:

<p>1. Tiene cuello, pero no cabeza, ¿sabes qué es? _____</p> <p>¿De quién se trata? _____</p> <p>¿Es un objeto, un animal o vegetal? _____</p> <p>2. No es un árbol, pero tiene hojas, tiene tapa sin ser olla ¿qué es? _____</p> <p>¿De quién se trata? _____</p> <p>¿Cómo lograron adivinarlo? _____</p> <p>3. Es chiquito y flaquito, con el corazón negrito, corre en el blanco papel dejando su caminito, ¿quién es?</p> <p>¿De quién se trata? _____</p> <p>¿Es un objeto o un animal? _____</p>	<p>Relaciona las imágenes con la respuesta de la adivinanza.</p>   
--	---

¡Buen trabajo!, hasta la próxima...

Miércoles 16 de junio

Artes

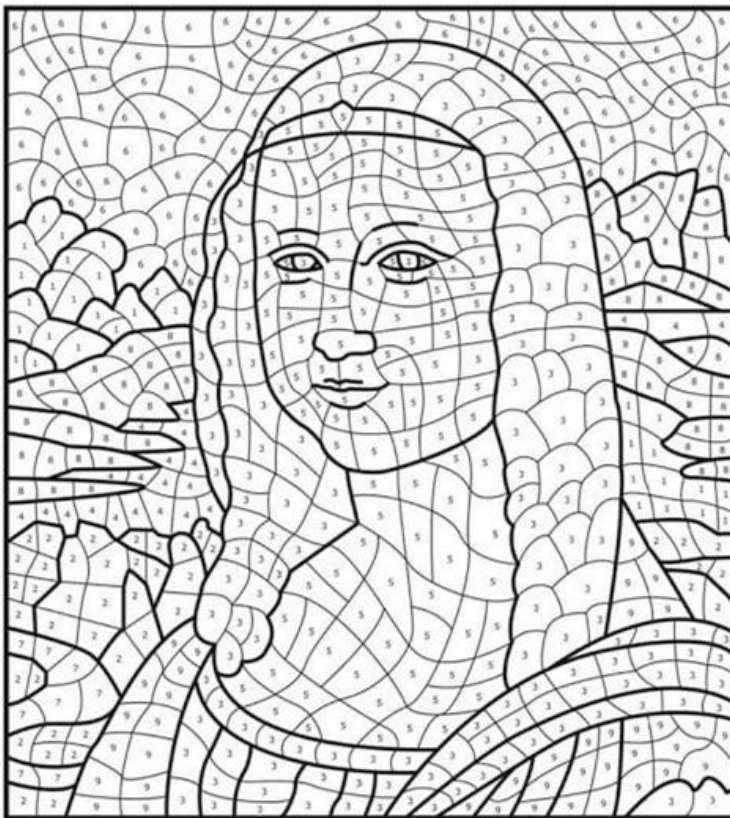
Que los alumnos reconozcan e identifiquen las diferentes obras de arte.

Aprendizaje esperado: Distingue las diferencias entre tono y contraste en imágenes y obras visuales.

Obras de arte

La Mona Lisa, es una obra pictórica del polímata renacentista italiano Leonardo da Vinci. Fue adquirida por el rey Francisco I de Francia a comienzos del siglo XVI y desde entonces es propiedad del Estado francés. Se halla expuesta en el Museo del Louvre de París, siendo, sin duda, la joya de sus colecciones.

Colorea La Mona Lisa sigue de acuerdo a los números.



1= verde claro

2= naranja

3= café claro

4=azul

5= carne

6=azul claro

7=amarillo

8= verde oscuro

9=café oscuro



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 3 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Miércoles 16 de junio

Ciencias Naturales

Identificación de las características del sonido: tono, timbre e intensidad.

Aprendizaje esperado: Describe que el sonido tiene tono, timbre e intensidad.

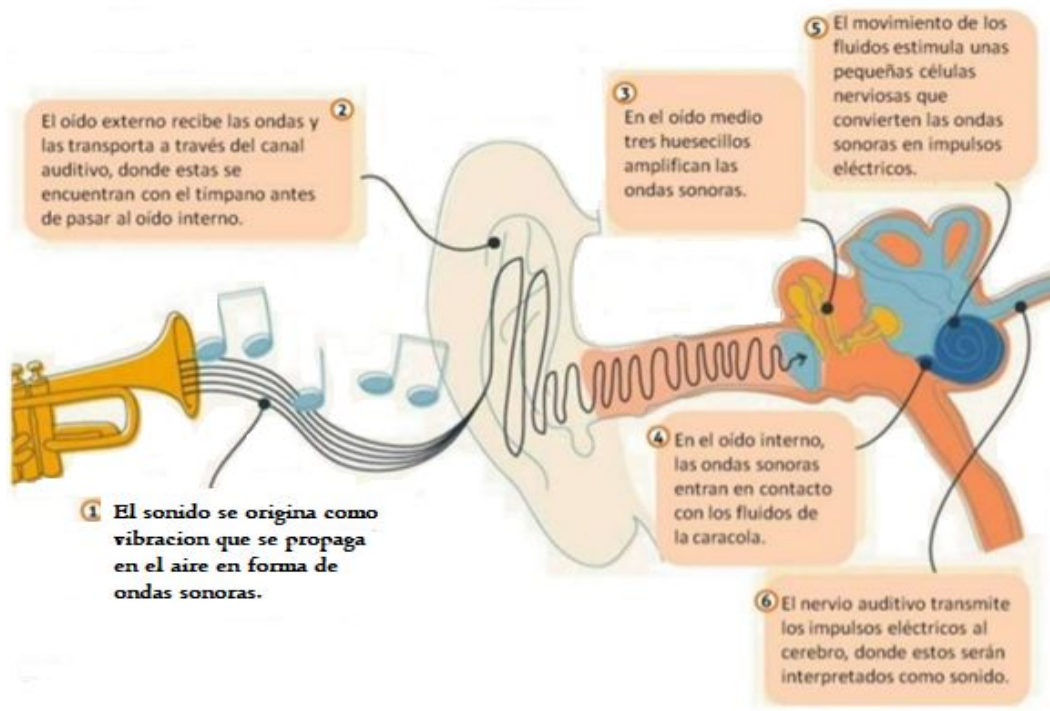
Ruidos y Sonidos

Cierra un momento los ojos y escucha lo que hay a tu alrededor.

- ★ Identifica los sonidos que escuchas y anótalos.

- ★ ¿Cuál órgano de tus sentidos utilizastes? _____

El sentido del Oído nos permite escuchar los sonidos y además mantener el equilibrio, observa la siguiente imagen en la cual puedes ver el recorrido que realiza el sonido.



Anota tres cosas que te guste escuchar mucho _____,
_____ y _____.

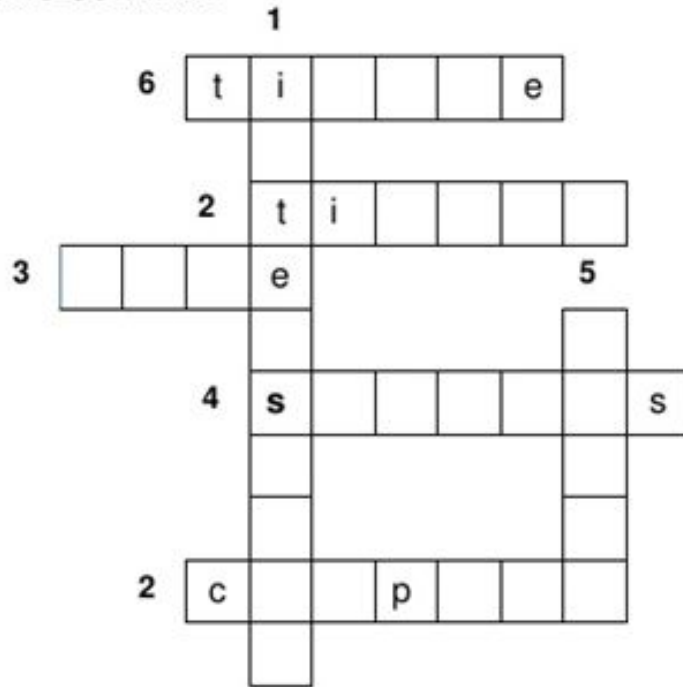
Ahora resuelve el siguiente crucigrama.

¿CÓMO SUENAN?

EL SONIDO

Resuelve el siguiente crucigrama.

1. Se refiere al volumen del sonido y puede ser alto o bajo.
2. Es lo que anuncia que es la hora de entrar a clases, salir y entrar de recreo y salir a casa (se repite).
3. Es una de las formas en que viaja el sonido.
4. A través de ellos nos comunicarnos los seres humanos.
5. Puede ser agudo o grave.
6. Es el sonido particular de un objeto o persona.



Jueves 17 de junio

Matemáticas

Contenido: Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta el orden de las centenas, mediante diversos procedimientos.

Intención didáctica: Que los alumnos utilicen la descomposición de números para resolver problemas que impliquen multiplicar números de dos cifras.

Se vende comida

La mamá de Rosa quiere poner un puesto de comida. En la imagen se muestran los productos que venderá. Recomiéndale un precio para cada producto:

ENCHILADAS



\$ ORDEN DE 4

TOSTADAS



\$ ORDEN DE 2

PASTEL



\$ LA REBANADA

PALETAS DE HIELO



\$ CADA UNA

AGUA DE SABOR



\$ EL VASO

ELOTES



\$ CADA UNO

Resuelve cada uno de los problemas. En las líneas de abajo explica con tus palabras cada uno de los procedimientos.

La Sra. Martha compró 10 paquetes de vasos, cada paquete tiene 12 vasos. Si la Sra. vende todos los vasos que compró ¿cuántos vasos de agua venderá en total?

PROCEDIMIENTO:

EXPLICACIÓN:

Joel, el hermano de Rosa, ayudó a su mamá a preparar las paletas de hielo. Para ello preparó en total 5 paletas de limón, 3 de mango, 7 de coco y 2 de naranja. ¿Cuánto dinero va a juntar en la venta de todas las paletas que preparó?

PROCEDIMIENTO:

EXPLICACIÓN:

Sandra fue a comprarle a la Sra. Rosa para una fiesta que iba a tener. Compró 13 órdenes de enchiladas ¿Cuántas enchiladas compró en total si cada orden tiene 4? ¿Cuánto pagó por las 10 órdenes?

PROCEDIMIENTO:

EXPLICACIÓN:

Jueves 17 de junio

Formación Cívica y Ética

Convivencia y solidaridad para convivir en paz.

Aprendizaje esperado: Reconocer que la solidaridad permite la convivencia pacífica sin discriminación y sin violencia.

Reconocemos lo que nos hace daño...

Hoy te invitamos a leer en voz alta el siguiente párrafo, pide a un familiar te escuche:

A casi todos nos han hecho sentir menos alguna vez, es decir, nos han dado un trato ofensivo o de desprecio. A eso le llamamos **discriminación**. Es importante que sepamos **reconocer** este tipo de **agresión** y saber actuar para defendernos o **apoyar** a otros cuando vemos que los **discriminan**. Para ello, debemos aprender a **valorar** que somos diferentes, sin excluir o apartar a nadie. Esto nos ayuda a **vivir en paz** y sin **violencia**.

Anota en las siguientes líneas si alguna vez te han hecho sentir mal o has presenciado cuando tratan de manera inadecuada a alguien:

Te invitamos a que con alguien de tu familia leas el siguiente caso, después contesta las preguntas:

Cristina se ha mudado de su pueblo natal San Miguel, Tihuiztlán, para vivir con su tío Aldo en Kipatla. Ella viste ropa, tiene ideas y hasta una lengua diferentes a las de los niños y niñas de su nueva escuela. Aunque todo es nuevo y confuso, Cristina y Nadia se hacen amigas rápidamente. Un día, después de jugar, van a la tienda por un helado, ahí encuentran a Balbina, la tía de Nadia, quien se burla del origen de Cristina y sus costumbres...



Texto tomado de: Gómez, B. Nuria. (2018), Kipatla 001 El Secreto de Cristina. SEGOB. Consejo Nacional para prevenir la discriminación. México.

1. ¿Cómo se siente Cristina en su nueva escuela?

2. ¿Por qué se burló la tía de Nadia de Cristina?

3. ¿Tú qué puedes hacer cuando te das cuenta que las personas son rechazadas por su etnia, lengua, forma de vestir o sus costumbres?

4. ¿Alguna vez te has sentido rechazado?, ¿por qué?

5. ¿Alguna vez has rechazado a alguien por su condición física, étnica o por hablar otra lengua diferente a la tuya?



Recuerda que el **respeto** a las diferencias, a las distintas culturas, costumbres y tradiciones son parte de nuestra educación y nos permite **vivir en armonía** con quienes **convivimos** día a día.

¡Buen trabajo!...



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 4 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Jueves 17 de junio

Querétaro la Entidad donde vivo

Intención didáctica: Reconoce y valora la historia de su entidad y país.

Memorama histórico

¿Has jugado memorama? Con este juego, haremos un recorrido por algunos de los museos y lugares de la Ciudad de Querétaro, para que conozcas la historia de tu entidad.

!Juega y disfruta con un familiar!

Instrucciones del juego:

1. Recorta las tarjetas del recortable 9, divide imaginariamente en dos partes el área de juego, en la primera parte pondrás las tarjetas con la imagen hacia abajo, de manera que no se vea lo que contienen, y en la segunda parte del área del juego, pondrás hacia abajo las tarjetas que tienen la información.
2. Decidan quién inicia el juego, el primer jugador levanta una tarjeta de cada lado, tratando de que sean la imagen de un lugar con la información que lo describe, si se equivocó y no armó el par de tarjetas, las regresa de donde las tomó y le toca el turno al segundo jugador.
3. Gana el jugador que haya logrado armar más pares de tarjetas.



Viernes 18 de junio

Español

Características y función de las adivinanzas.

Aprendizaje esperado: Identifica las características y función de las adivinanzas.

¡A qué no lo adivinas!

Lee en voz alta a un familiar las siguientes adivinanzas con la modulación de voz y ritmo adecuado.

Adivinanza	Respuesta	Clave o pista
<p>Oro no soy, plata no soy.</p> 		
<p>Agua pasa por mi casa cate de mi corazón. El que no lo adivine será un cabezón.</p> 		
<p>Es un animal, de tal modo original, que al ponerse cara arriba deja de llamarse igual.</p> 		
<p>Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.</p> 		
<p>Fui a la iglesia, pisé una grada. Volteé para atrás y no vi nada.</p> 		

Anota en qué se fijaron para dar respuesta a cada adivinanza:

¡Muy bien, felicidades!

Viernes 18 de junio

Educación Socioemocional

La asamblea familiar

Habilidad: Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones.

Indicador de logro: Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.

La semana pasada tú respondiste algunas preguntas que te invitaban a reflexionar sobre la convivencia de tu familia. Es importante que estas preguntas las respondan también los integrantes de tu familia. Te las recordamos:

1. ¿Cuáles son los conflictos más comunes que ocurren en su casa?
2. ¿Qué de lo que ocurre te hace sentir mal?
3. ¿Cuál es el origen de esos conflictos?
4. ¿Cómo se resuelven normalmente esos conflictos?

Ahora pregunta a cada integrante de tu familia esas preguntas para que todos reflexionen sobre ellas. Como cada familia es diferente, coloca el nombre de tu familiar en la siguiente tabla y sus respuestas. Te damos espacio para 4 personas, pero si en tu familia son más integrantes haz una tabla similar en otra hoja para que todos participen. Es importante contar con las respuestas de todos los miembros de tu familia para la segunda parte de esta actividad.

FAMILIAR	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4

FAMILIAR	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4

Ahora acuerda con tu familia en qué momento pueden sentarse todos juntos a platicar para tomar acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia y solucionar los conflictos. En una asamblea es importante que haya alguien que sea un MODERADOR que es aquel que otorga los turnos para hablar y va ayudando a que todos compartan lo que sientan.

También elijan quién será el SECRETARIO quien será el que escriba los acuerdos a los que lleguen todos y las nuevas reglas de la casa que ayudarán a que existan menos conflictos.

Día en el que será su asamblea familiar: _____

¿Quiénes asistirán?

Moderador: _____

Secretario: _____

No olvides compartir en la asamblea las respuestas que dieron cada uno de los integrantes de tu familia a las preguntas que les hiciste. Con eso pueden comenzar y platicarlo en calma y paz.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 5 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Viernes 18 de junio

Artes

Que los alumnos reconozcan que hay diferentes expresiones.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos adviertan que las expresiones equivalentes con adiciones y/o multiplicaciones pueden representar la misma o diferente situación.

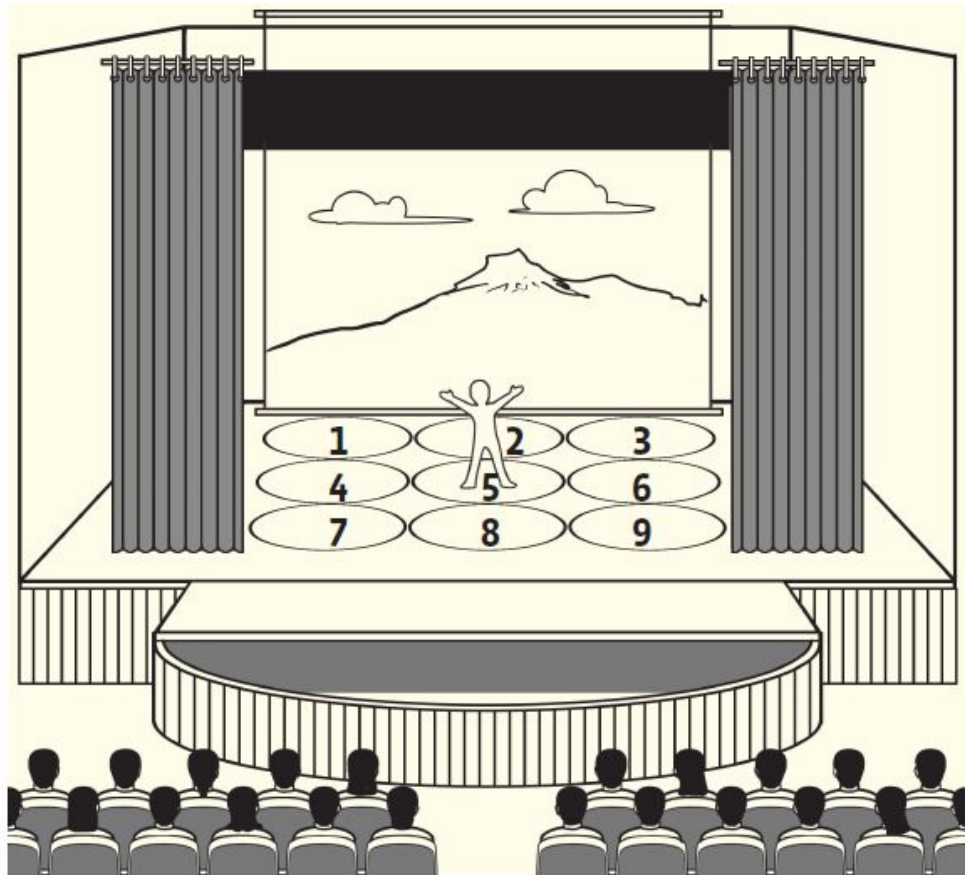
Escenario para el teatro

Cuando regreses a las escuela seguramente podrás preparar con tu maestro o maestra una obra de teatro, si no en este ciclo escolar, lo harás cuando vayas en cuarto grado.

La siguiente imagen está tomada de tu libro de texto de artística ¿la recuerdas?.

Busca el “anexo 7” y recorta el nombre de cada uno de los espacios del escenario. Pégalas donde corresponde. Con estos nombres de las zonas del escenario el director de las obras les va dando instrucciones a los actores.

Colorea el escenario y el teatro de la imagen.



Autoevaluación.

Es momento de revisar lo que has aprendido en esta semana de trabajo. Lee cada enunciado y marca con una (X) el nivel donde consideras que te encuentras al término de las actividades:

	Siempre	A veces	Me faltó
Realicé las actividades conforme al programa de cada día de la semana.			
Las actividades las realicé la mayor parte del tiempo sin ayuda, de manera autónoma			
Leo cuidadosamente las actividades antes de hacerlas.			

Escribe, ¿cuál fue la actividad que más te gustó de esta semana?, ¿por qué?

¿Cuál actividad fue la que te costó mayor trabajo realizar?

¡Felicidades, fue una semana excelente descansa y disfruta! ... ¡Te espero el lunes!

Semana del 21 al 25 de junio 2021

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR
CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	ARTES	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	
PAUSA ACTIVA				
MATEMÁTICAS	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	CIENCIAS NATURALES	QUERÉTARO LA ENTIDAD DONDE VIVO	

Lunes 21 de junio

Español

¿Qué será?

Significado de metáforas, analogías y juegos de palabras en descripciones.

Aprendizaje esperado: Identifica la función y las características generales de las adivinanzas.

Hoy te invitamos a que elabores una lista con las características que tienen las adivinanzas, puedes guiarte con las siguientes preguntas:



1. ¿Cómo se utiliza la comparación y el juego de palabras?

2. ¿Para qué sirven las descripciones en las adivinanzas?




3. ¿Cuál es la finalidad de las adivinanzas?

4. ¿Por qué son textos breves?

Clasificación de adivinanzas

Ahora vamos a clasificar adivinanzas, puede ser por temas de animales, frutas , objetos o cosas, fíjate en el ejemplo:

Pide a un familiar te diga algunas adivinanzas y escribe donde corresponda.

Animales	Frutas	Objetos
<p>Las cinco vocales en su nombre lleva, no siendo ave por las noches vuela.</p> <p>El murciélago</p> 	<p>No soy de plata, plata no soy. Ya te he dicho quién soy.</p> <p>El plátano</p> 	<p>Un señor muy cabezón, golpea con la cabeza y no le causa dolor.</p> <p>El martillo</p> 

¡Buen trabajo!

Lunes 21 de junio

Ciencias Naturales

Experimentación con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión

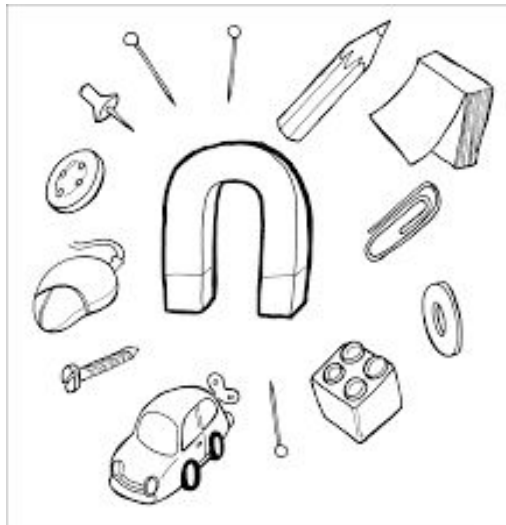
Aprendizaje esperado: Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones.

El magnetismo



Los imanes son objetos que tienen la propiedad de atraer metales como el hierro, el níquel y el cobalto. Existen dos tipos de imanes: los naturales, como la magnetita, mineral que se encuentra en la naturaleza y que tiene la capacidad de atraer pedazos de hierro aun sin tocarlos directamente; los imanes artificiales, que adquirieron la capacidad de atraer otros objetos metálicos al ser frotados con ellos.

Cuando acercas un imán a algunos objetos metálicos, éstos son atraídos hacia él; a esta propiedad se le conoce como magnetismo observa las imágenes .



Es momento de comprobar cuáles objetos tienen propiedades magnéticas...

Pide a un familiar te ayude a completar la siguiente tabla:

Objeto	Es atraído por el Imán		¿Por qué ?
	SÍ	NO	
Clavo de hierro			
Tornillo de acero			
Alambre de cobre			
Moneda de 5 pesos			
Espiral de la libreta			
Vaso de vidrio			
Trozo de madera			
Envase de plástico			
Trozo de tela			
Lata de refresco			

Con ayuda de tu familiar, contesta la siguiente pregunta:

¿Qué características tienen en común los objetos que son atraídos por el imán?



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 1 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Lunes 21 de junio

Matemáticas

Contenido: Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.

Intención didáctica: Que los alumnos identifiquen las fracciones que resultan al subdividir varias veces un conjunto en la misma proporción o razón.

Fracciones

¿Recuerdas lo que hemos trabajado este año sobre fracciones? ¿Recuerdas algunas? Escribe en los recuadros el nombre de cada fracción.

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{2}{2}$$

$$\frac{6}{8}$$

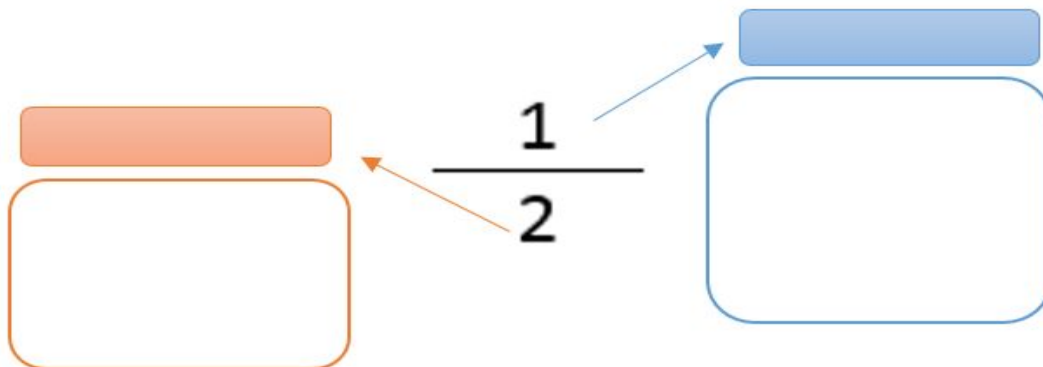
$$\frac{6}{4}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{4}{4}$$

¿Recuerdas el nombre de cada parte de una fracción? Su nombre es: denominador y numerador

Coloca el nombre según corresponda y después explica con tus palabras qué significa cada parte:

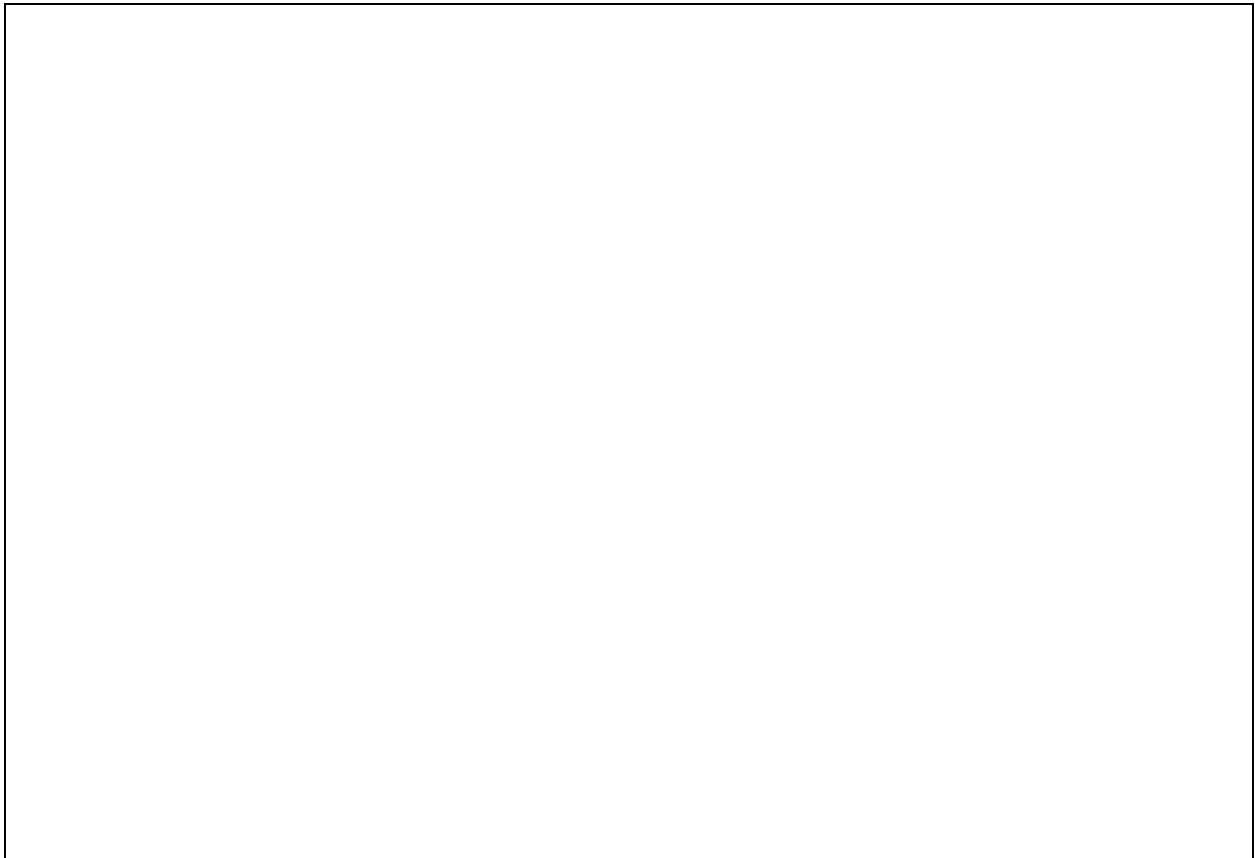


En una pastelería hacen pasteles sobre pedido y puedes ponerles los sabores que quieras en el merengue.

Mira los siguientes pedidos y ayuda a decorar los pasteles, según lo solicitaron.

- **Pedido 1:** Un pastel redondo con los siguientes decorados: un medio de pastel con chispas de chocolate y un medio de pastel con fresas.
- **Pedido 2:** Un pastel con forma rectangular con los siguientes decorados: un cuarto de pastel de chocolate, un cuarto de pastel con fresa, un cuarto de pastel con durazno y un cuarto sólo con merengue.
- **Pedido 3:** Un pastel rectangular con los siguientes decorados: un medio con fresas, un cuarto con chispas de chocolate y un cuarto con chispas de colores.
- **Pedido 4:** Un pastel rectangular con los siguientes decorados: tres cuartos de pastel con fresas, un octavo con duraznos y un octavo con solo merengue
- **Pedido 5:** Un pastel redondo con los siguientes decorados: un medio con fresas, un cuarto con chispas de chocolate, un octavo con durazno y un octavo con chispas de colores.

Dibuja los pedidos:



Martes 22 de junio

Matemáticas

Contenido: Uso de fracciones del tipo $m/2n$ (medios, cuartos, octavos, etc.) para expresar oralmente y por escrito el resultado de repartos.

Intención didáctica: Que los alumnos identifiquen las fracciones que resultan al subdividir varias veces un conjunto en la misma proporción o razón.

Resolvamos problemas

Resuelve los siguientes problemas con el procedimiento que tú prefieras.

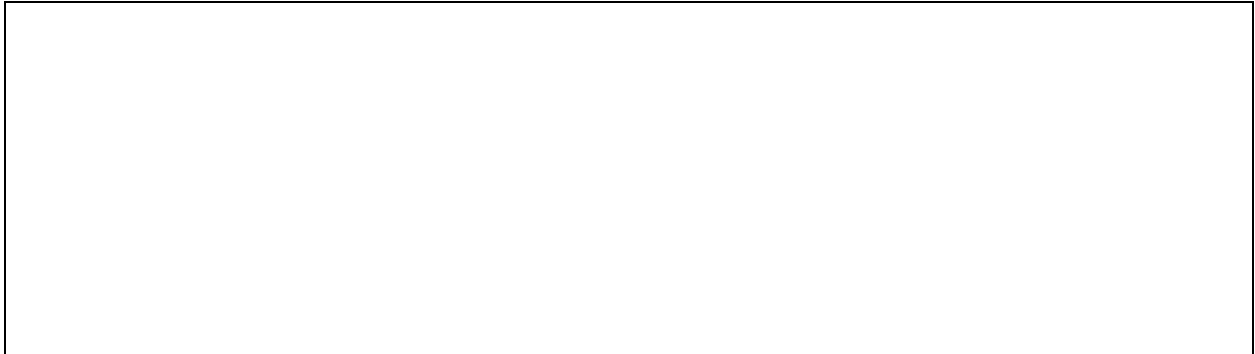
1. La maestra Roberta compró una caja con 20 galletas redondas con chispas de chocolate, si los reparte entre 8 de sus alumnos de tal manera que a todos les toque lo mismo y no sobre nada ¿cuánto chocolate le tocaría a cada uno?

2. Paco y su papá van a hacer unos pasteles para la fiesta de su comunidad. Si tienen 15 barras de chocolate y van a hacer 10 pasteles pequeños ¿Cuánto chocolate le pondrán a cada pastel si a todos les ponen la misma cantidad y no sobra nada?

3. La mamá de Rebeca compra en la semana 6 litros de leche para sus 4 hijos, siempre busca que todos tomen lo mismo sirviéndoles la misma cantidad, al final de la semana la leche siempre se acaba. ¿Qué fracción de litro de leche toma cada niño durante una semana?

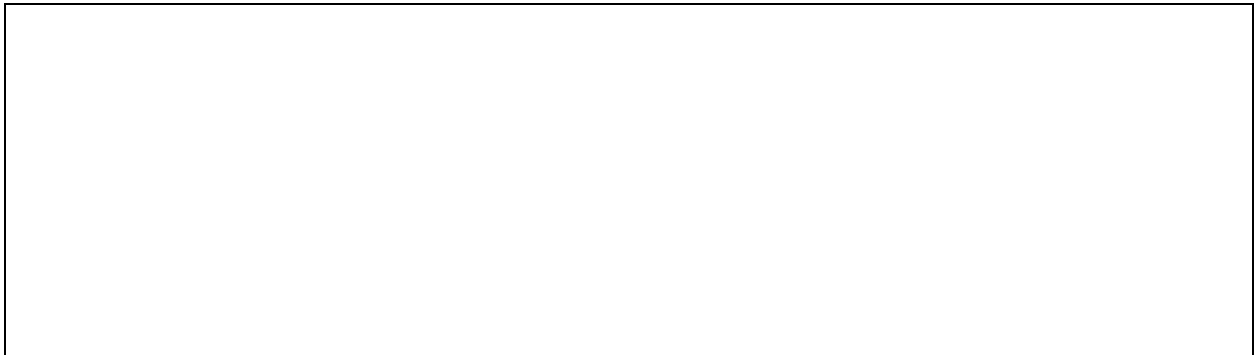
4. Pedro colecciona canicas, su colección es muy colorida. La mitad de toda la colección es de color amarillo, del resto es de color verde y las que sobran son color azul. En total Pedro tiene coleccionadas 24 canicas.

Dibuja la colección de Pedro:



5. Ana reúne flores de colores que corta en el campo. Esta semana la mitad de todas las que recogió son de color rosa. De todas las que le quedan, la mitad son de color rojo y el resto naranja. Las flores de color rojo son 4.

Dibuja la flores que recogió Ana esta semana:



Martes 22 de junio

Querétaro la Entidad donde vivo

Intención didáctica: Propone y participa en acciones organizadas para el cuidado del medio ambiente.

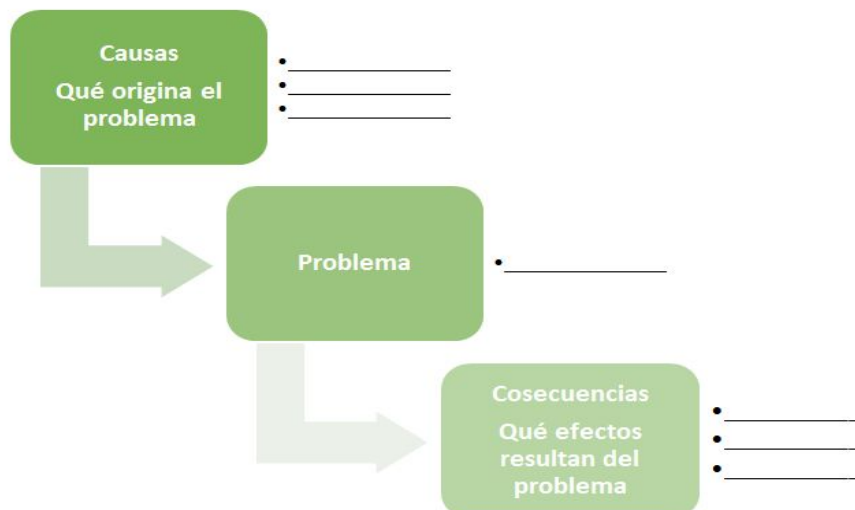
Propongo solución a un problema (Primera parte)

Con el apoyo de tu familia, organiza y realiza un proyecto para atender y resolver un problema de tu casa o localidad; por ejemplo: manejo inadecuado de la basura, descuido que provoca accidentes, desperdicio del agua u otro. Ten en cuenta que el diálogo y las opiniones de todos los integrantes de tu familia son importantes para acordar las acciones que puedan solucionar el problema.

Paso 1. Elección del problema:



1. Comenta con tu familia, los problemas que se presentan en tu casa o localidad.
2. Elijan uno que afecte a todos o a la mayoría y que se solucione con acciones que estén al alcance de sus posibilidades. como la colaboración en los deberes, el aseo de la casa, el mal manejo de los desechos, el uso del celular durante la comida o la convivencia familiar, etc.
3. Completen el siguiente esquema para definir el problema:



Paso 2. Planeación:



1. Propongan y acuerden acciones que realizarán para disminuir o erradicar el problema.

Nombre del proyecto:			Propósito:	
Acciones	Personas que participan	Materiales	Fecha de realización	Fecha de revisión de su cumplimiento

La siguiente sesión elaborarás la tercera parte de tu proyecto, con lo que te darás cuenta si se está logrando el propósito o deberás hacer ajustes en colaboración con tu familia.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 2 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Martes 22 de junio

Formación Cívica y Ética

Convivencia y solidaridad para convivir en paz.

Aprendizaje esperado: Reconocer que la solidaridad permite la convivencia pacífica sin discriminación y sin violencia.

Respetar las diferencias para convivir pacíficamente...

Te invitamos a leer el siguiente párrafo:

Una persona sufre discriminación cuando se le trata distinto, se le excluye o se **limitan** sus **derechos** por sus rasgos físicos, origen étnico, color de piel, sexo, edad, condición social o económica, forma de pensar, discapacidad o cualquier otra razón. Con la discriminación se da un trato de **desventaja** a personas que tienen los mismos derechos.

¿Recuerdas el caso de Cristina?, lo leíste el día jueves 17, regresa para que lo leas nuevamente y después escribe qué tipo de discriminación sufre Cristina:

Responde la siguiente pregunta, puedes pedir ayuda a alguien de tu familia.

¿Qué otras situaciones o formas de discriminación conoces?

Escribe 2 ejemplos de los tipos de discriminación que conoces:

¡Muy buen trabajo, felicidades!

Miércoles 23 de junio

Español

Significado de metáforas, analogías y juegos de palabras en descripciones.

Aprendizaje esperado: Emplea recursos discursivos al redactar adivinanzas.

¡A escribir adivinanzas!

Para concluir con el tema de las adivinanzas...ahora te pedimos que escribas dos, que sean de tu propia invención...

Con ayuda de un familiar escribe tus propias adivinanzas, pueden consultar las que ya has leído en otra guía o en esta misma.



Es importante que tomen en cuenta lo siguiente:

1. Elige un objeto, una fruta, un animal, o lo que tu quieras.
2. Define sus características o cualidades, recuerda que puedes utilizar comparaciones o juego de palabras.
3. Sin decirlo claramente describe tal cual, lo que el lector debe adivinar.
4. Al final, con ayuda de alguien de tu familia revisen la ortografía y la puntuación del texto.
5. Puedes hacer un dibujo de la respuesta de tus adivinanzas.

Elige: un objeto, una fruta, un animal...

Descripción: _____ _____ _____	Descripción: _____ _____ _____
Comparación: _____ _____ _____	Comparación: _____ _____ _____
Respuesta: _____ _____	Respuesta: _____ _____
Dibujo	Dibujo

¡Felicidades, muy buen trabajo!

Miércoles 23 de junio

Artes

Que los alumnos reconozcan que hay diferentes expresiones.

Aprendizaje esperado: Que los alumnos adviertan que las expresiones equivalentes con adiciones y/o multiplicaciones pueden representar la misma o diferente situación.

¡Música!

¿Te gusta la música? Existen muchos tipos de música, entre ellos la música clásica ¿la has escuchado algún día?

Cuando regreses a la escuela puedes pedirle a tu maestro o maestra que te enseñe un poco de música clásica. Especialmente dile que busque algunas piezas de un gran compositor llamado Mozart.

Para que lo vayas conociendo lee un poco de su vida. Es muy interesante, mira el siguiente texto:

¿CÓMO SE LLAMA MOZART?

Su nombre completo era Johannes Chrysostomus Wolfgangus Theofilus Mozart, pero le conocemos como Wolfgang Amadeus Mozart.

¿DÓNDE NACIÓ MOZART? ¿CUÁNDO NACIÓ?

Mozart nació en la ciudad de Salzburgo, Austria el 27 de Enero de 1756.

¿CÓMO ERA LA FAMILIA DE MOZART?

El pequeño Amadeus vivía con su padre, Leopoldo, su madre, Anna María, y su hermana mayor, María Anna (Nannerl de cariño). Su padre era compositor y músico de la corte arzobispal de Salzburgo. Tenían una vida acomodada y sin necesidades. Debido al trabajo de su padre, los pequeños Amadeus y Nannerl siempre escucharon música y crecieron con ella.

¿ES CIERTO QUE MOZART ERA UN NIÑO PRODIGIO?

Sí, es cierto, tanto Mozart como su hermana eran niños prodigio para la música. Sabemos que Mozart descubrió el clavecín (instrumento de tecla parecido a un piano) a los 3 años, a los 4 consiguió tocar el violín sin haberlo aprendido nunca, y pronto quiso componer sus propias piezas.

Entonces su padre le ayudó y mientras Mozart tocaba el clavecín su padre apuntaba las notas en un cuaderno. A los 8 años compuso su primera sinfonía y a los 12 su primera ópera.

¿DÓNDE ESTUDIÓ MOZART?

Mozart nunca fue a la escuela. Debido a los conciertos que dió por toda Europa, su profesor fue su padre Leopoldo. Durante sus viajes, cargaban con todo tipo de libros para enseñar a los pequeños y han llegado a nuestros días dos libros de la biblioteca personal de Leopoldo. Uno es un libro para enseñar geografía a los niños y el otro es un libro sobre gramática del inglés en francés.

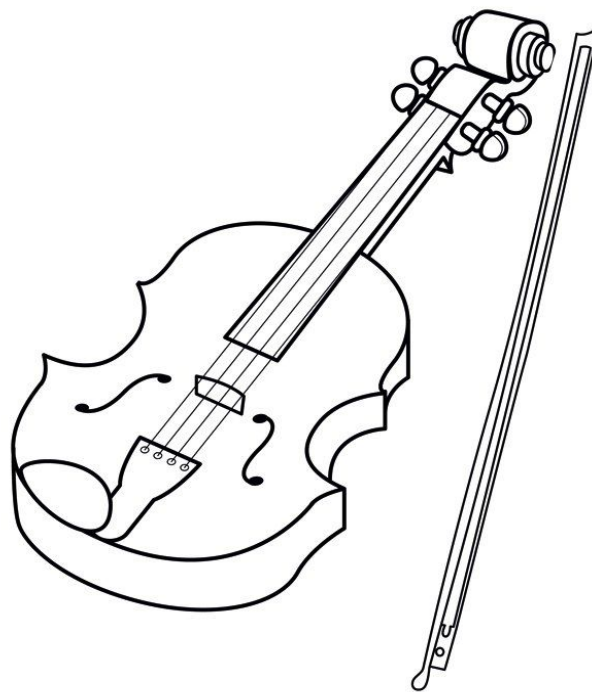
Podemos suponer que con estos libros enseñaba tanto a Amadeus como a Nannerl. También sabemos que en los años 1700 los niños aprendían el latín aparte de su lengua madre.

¿QUÉ INSTRUMENTOS TOCABA DE NIÑO?

Mozart sabía tocar el violín, la viola, e instrumentos de teclado (como el clavecín o el piano).

Colorea el siguiente dibujo de un violín que tocaba Mozart. Hazlo con una mezcla de café de cocina con un poco de agua ¡Hasta rico va a oler!

EL VIOLÍN



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 3 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Miércoles 23 de junio

Ciencias Naturales

Experimentación con imanes para explorar sus efectos de atracción y repulsión.

Aprendizaje esperado: Describe los efectos de atracción y repulsión de los imanes sobre otros objetos, a partir de sus interacciones.

Encuentro magnético

En la sesión anterior hablamos un poco de los imanes, en esta te invito a revisar si es necesario la sesión anterior y contestes lo siguiente.

1.-¿Qué propiedades tiene los imanes?

2.-¿Cuántos tipos de imanes tenemos y cómo son?

3.-¿por qué los imanes atraen a otros objetos metálicos?

Completa el siguiente crucigrama con los nombres de los aparatos que tienen material magnético.



Jueves 24 de junio

Matemáticas

Contenido: Identificación de la regularidad en sucesiones con números ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.

Intención didáctica: Que los alumnos descubran la regularidad de una sucesión numérica ascendente y descendente con progresión aritmética para decidir si un número corresponde a la sucesión.

¿Cuál sigue?

Mira las siguientes series de números, intenta descubrir qué números siguen en las líneas. Fíjate si la serie va disminuyendo o aumentando y de cuánto en cuánto va:

158, 170, 182, 194, 206, 218, _____, _____ ,
_____, _____ , _____ .

150, 130, 110, 90, _____, _____ , _____ ,
_____ .

500, 575, _____, _____ , _____ ,
_____, _____ .

698, 680, 662, 644 _____, _____ ,
_____, _____ , _____ .

430, _____, _____, 505, _____, 555, 580,
605, 630, _____.

Jueves 24 de junio

Formación Cívica y Ética

Convivencia y solidaridad para convivir en paz.
Aprendizaje esperado: Reconocer que la solidaridad permite la convivencia pacífica sin discriminación y sin violencia.

Rechacemos la discriminación...

¿Recuerdas que ya hemos platicado de la discriminación?, escribe algunas ideas.

Bien, ahora pide a tu familia destinen un tiempo para realizar la siguiente lectura:

La discriminación es un tipo de **agresión** y puede ocasionar **conflictos** violentos, pero si aprendemos a respetar las distintas formas de ser y de pensar de las personas lograremos convivir pacíficamente.

Aunque somos **diferentes**, los seres humanos gozamos de los mismos derechos y debemos tener **igualdad** de oportunidades para una **vida digna**.

Lean cada situación de conflicto que se presenta:

¿Cuál será el camino para superar cada situación sin violencia?



Después de leer cada situación, contesta la pregunta: ¿Cómo se llegó a la situación de paz que corresponde en cada caso?

Para recordar:

► La discriminación puede llevar a la **violencia** y al **aislamiento** de las personas. Puede tomar muchas formas, por ejemplo, maltrato u ofensas. Es una situación que siempre termina lastimando a quienes la sufren, pero también a toda la **sociedad**.



Es momento de llevar a cabo tu “Pausa Activa” del día por eso te invito a revisar el anexo 4 en el cual encontrarás las indicaciones de lo que debes realizar.

Jueves 24 de junio

Querétaro la Entidad donde vivo

Intención didáctica: Propone y participa en acciones organizadas para el cuidado del medio ambiente.

Propongo solución a un problema (Segunda parte)

Paso 3. Realización y revisión de las acciones:



1. De acuerdo con tu familia, registra las acciones que han realizado y reorganicen las pendientes a manera de cumplirlas.

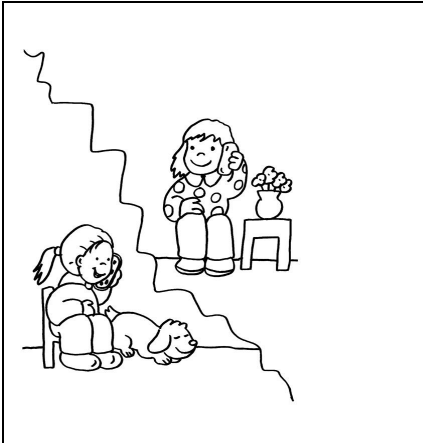
Avances

- _____
- _____
- _____

Lo que falta por hacer

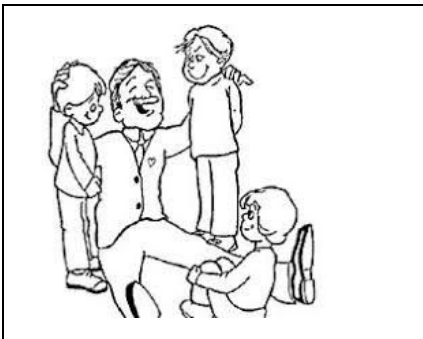
- _____
- _____
- _____

Paso 4. Difusión del proyecto:



1. Comenta a otros familiares y o amigos, lo que están haciendo en su proyecto familiar en casa, para que se animen y hagan algo parecido.

Paso 5. Evaluación de los resultados:



1. ¿Se cumplió el propósito del proyecto?, ¿cómo lo saben? Junto con tu familia responde estas preguntas.

2. Contesta:

- a. ¿Qué aprendiste al organizar y desarrollar el trabajo de este proyecto?

- b. ¿Cómo te sentiste al trabajar con tu familia para resolver un problema?

Autoevaluación.

Es momento de revisar lo que has aprendido en esta semana de trabajo. Lee cada enunciado y marca con una (X) el nivel donde consideras que te encuentras al término de las actividades:

	Siempre	A veces	Me faltó
Realicé las actividades conforme al programa de cada día de la semana.			
Las actividades las realicé la mayor parte del tiempo sin ayuda, de manera autónoma			
Leo cuidadosamente las actividades antes de hacerlas.			

Escribe, ¿cuál fue la actividad que más te gustó de esta semana?, ¿por qué?

¿Cuál actividad fue la que te costó mayor trabajo realizar?

¡Felicidades, fue una semana excelente descansa y disfruta! ... ¡Te espero el lunes!

Fuentes de consulta

Editorial Santillana (2015) Edición anotada para el profesor. La Guía Santillana 3. Actividades para aprender, convivir y ser. México.

Fuenlabrada, I.; et all. (1994) Juega y Aprende Matemáticas. SEP. México

Montenegro, Editores (2015). Me divierto y aprendo 3. México

Gómez, B. Nuria. (2018), Kiplatla 001 El Secreto de Cristina. SEGOB. Consejo Nacional para prevenir la discriminación. México.

SEP (1993) Fichero actividades didácticas. Matemáticas 3er grado. México.

SEP (2019) Ciencias Naturales. Tercer grado. México.

SEP (2019) Educación Artísticas. Tercer grado. México.

SEP (2019) Español. Tercer grado. México.

SEP (2020) Formación Cívica y Ética. Tercer grado. México.

SEP (2019) Desafíos Matemáticos. Tercer grado. México.

SEP (2020) Querétaro, la entidad donde vivo. Tercer grado. México

NOTA: Las imágenes utilizadas en este cuadernillo han sido tomadas de distintas páginas de internet para fines educativos sin intención de lucro.

Anexos

Anexo 1.- Pausa Activa.

¡Ejercítate!

- 1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.
- 2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto.
- 3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :).)



Anexo 2 .- Pausa Activa

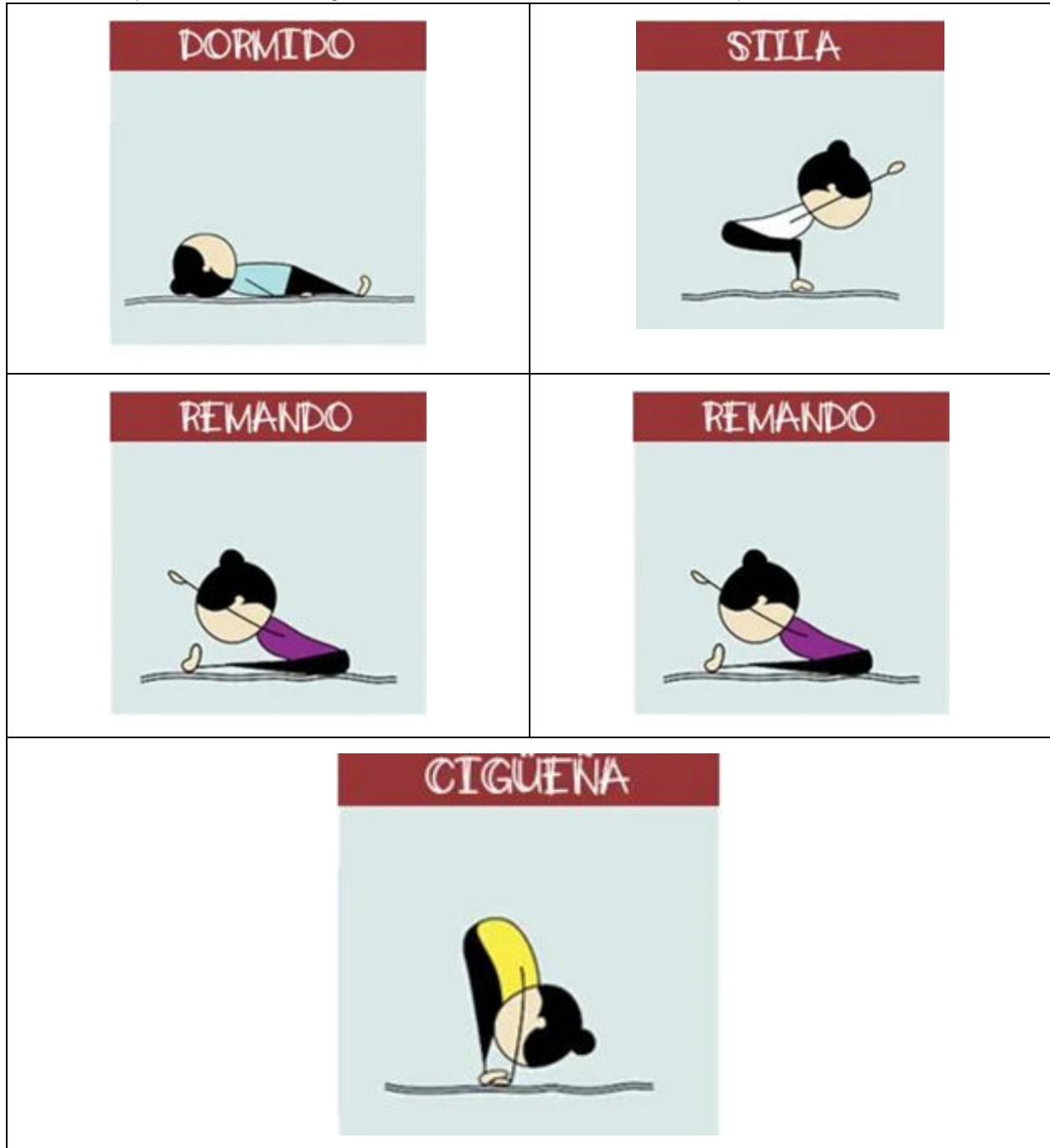
¡Ejercítate!

- 1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.
- 2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto
- 3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)



Anexo 3.- Pausa Activa ¡Ejercítate!

- 1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.
- 2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto
- 3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...



Anexo 4 .- Pausa Activa

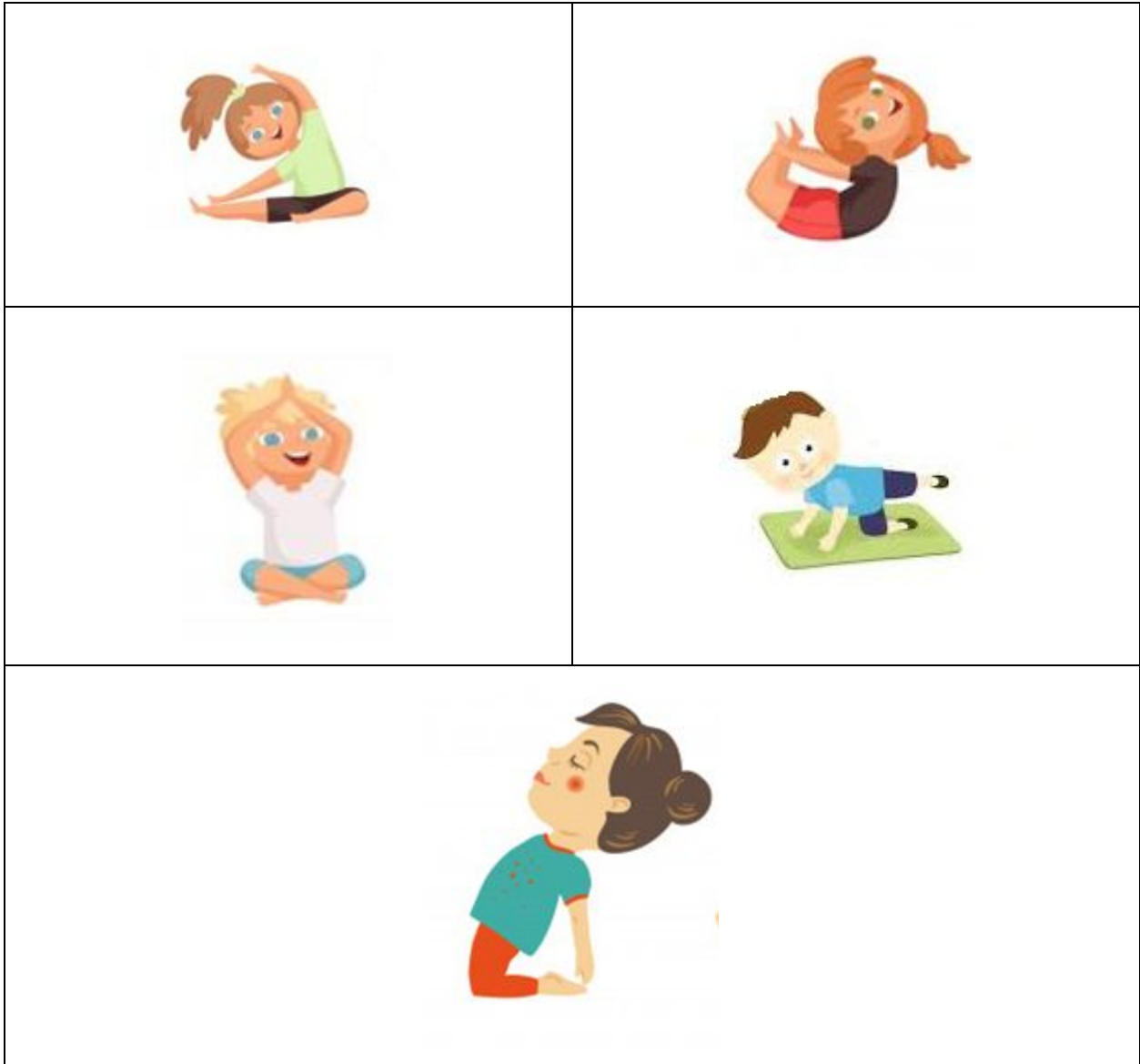
¡Ejercítate!

- 1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.
- 2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto
- 3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...

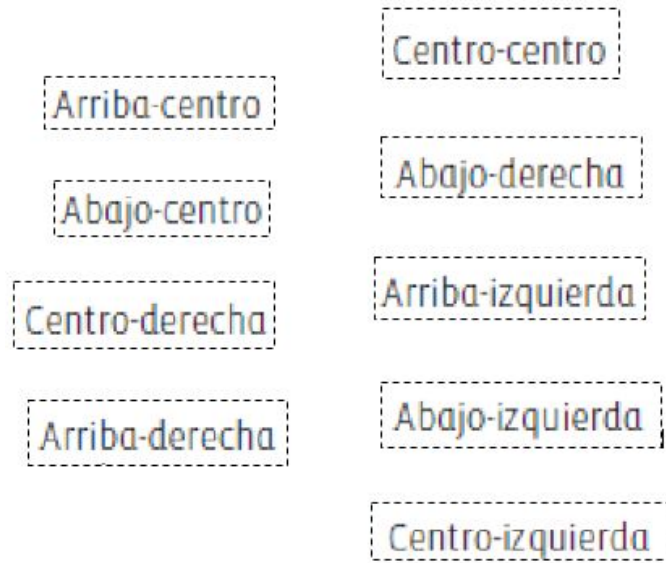


Anexo 5 .- Pausa Activa ¡Ejercítate!

- 1.- Levántate, respira por la nariz y suelta el aire por la boca, repite esta acción 5 veces.
- 2.- Realiza una repetición de cada postura durante un minuto
- 3.-Una vez que realizaste los ejercicios... Es momento de Continuar :)...



Anexo 7 .- Zonas del escenario



Reverso de Material Recortable

Anexo 8 .- Matemáticas

Los temas de matemáticas
que aún me cuestan trabajo

Reverso de Material Recortable

Anexo 9 .- Querétaro la entidad donde vivo

Museo Regional de Querétaro

Presenta los primeros habitantes del territorio de Querétaro. Algunos de los pueblos prehispánicos hicieron construcciones como la pirámide de El Pueblito, en la zona arqueológica El Cerrito. En este museo hay colecciones de piezas arqueológicas, etnográficas, coloniales y contemporáneas.



Museo Interactivo La Magia del Pasado

En sus salas hay rompecabezas, luces, disfraces para concursar, aquí está Conín, quien fue traductor de la lengua indígena a los españoles. Se le pueden hacer preguntas apretando un botón.



Casa de la Corregidora

Aquí vivieron los corregidores Miguel Domínguez y su esposa doña Josefa Ortiz y fue sede de las reuniones en las que se organizó la lucha por la Independencia de nuestro país.





Reverso de Material Recortable

Anexo 10 .- Querétaro la entidad donde vivo

Teatro de la Esperanza

Aquí se acordó que México perdiera gran parte del norte de su territorio. Actualmente este edificio histórico, es el salón de ensayos de la Facultad de Artes de la Universidad de Querétaro.



Museo de la Restauración de la República

El Emperador Maximiliano de Habsburgo no fue aceptado por el pueblo de México. Estuvo preso en este lugar antes de ser fusilado en el Cerro de las Campanas.



Teatro de la República

En este lugar, se redactó la Constitución, que aún sigue vigente, la cual se dio a conocer el 5 de febrero de 1917.



Reverso de Material Recortable

Anexo 11. Las adivinanzas





Reverso de Material Recortable

Anexo 12. Memorama adivinanzas

<p>Sale cuando llueve y al tiempo hace sol. Sus siete colores. ¡Qué bonitos son!</p>	
<p>Es redondo como el mundo, todos quieren jugar con él y lo tratan a puntapiés.</p>	
<p>Un señor muy cabezón golpea con la cabeza y no le causa dolor.</p>	
<p>¿Cuál es aquél pobrecito siempre andando, siempre andando y no sale de su sitio?</p>	
<p>Es redondo y con bastón me libra de la lluvia y también del sol.</p>	



Reverso de Material Recortable

Continuación Anexo 12. Memorama adivinanzas

<p>Es de tres colores, no habla pero lo entiendo, paso si viste de verde y si es rojo me detengo.</p>	
<p>No es que tenga mucha cara, ni que parezca una col: todos saben que mi nombre es la suma de los dos.</p>	
<p>Sal al campo por las noches si me quieres conocer. Soy señor de grandes ojos, cara seria y de gran saber.</p>	

Reverso de Material Recortable